

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
КАБАРДИНО БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х.КИЗОВА С.П.ПЛАНОВСКОЕ  
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» 08 2023г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ СОШ №2

ИМ. К.Х.Кизова с.п. Плановское

Р.Х.Бекишева

Приказ №43/1 от «31» 08 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Шахматы»**

**Направленность программы:** Физкультурно-спортивная

**Уровень программы:** базовый

**Вид программы:** модифицированный

**Адресат:** 7-16 лет

**Срок реализации:** 1 год, 117 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Ефендиев Алим Муратович, педагог дополнительного образования

с.п. Плановское, 2023 год

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

**Направленность программы** – физкультурно-спортивная.

**Уровень программы** – продвинутый.

**Вид программы** - Модифицированный

### **Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования**

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - Национальный проект «Образование».
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
  - Конвенция ООН о правах ребенка.
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным

программам».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
- Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».
- Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».
- Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
- Письмо Минпросвещения КБР от 02.06.2022 г. №22-01-32/4896 «Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные)».
- Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ».

- Устав МКОУ СОШ №2 им. К.Х. Кизова с.п. Плановское.

**Актуальность программы.** Актуальность обучения шахматам неоднократно отмечалась 12-м

чемпионом мира А.Е. Карповым и многими педагогами и психологами. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль.

Актуальность в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения

концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени.

Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

**Новизна программы.** В настоящее время стандартов обучения шахматам для

образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий , режима учебно-тренировочной работы.

Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

**Отличительные особенности программы.** Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

2. Этап подготовки шахматистов. По сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с учащимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется

заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации.

Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

**Педагогическая целесообразность** дополнительной общеобразовательной программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

**Адресат программы:** обучающиеся 7-16 лет.

**Срок освоения программы:** 1 год (по 117 ч.).

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2.5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут.

**Наполняемость группы:** не более 10 человек

**Объем программы:** 117 ч в год

**Форма обучения:** очная.

**Форма занятий:** индивидуальная, групповая.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель и задачи программы

**Цель:** создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

**Задачи:**

**Личностные результаты:**

- сформировать волевые и нравственные качества;
- проявление чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформировать шахматную культуру;
- развивать навыки здорового образа жизни.

**Предметные результаты:**

- сформировать знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

**Метапредметные результаты:**

- развивать интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявление познавательной мотивации в процессе обучения;
- сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

**Учебный план**

№	Название темы	Теория	Практика	Всего	Форма аттестации/ контроля
	<b>Раздел 1. Первоначальные сведения (52 ч.)</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	
1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2		2	Беседа
2	Шахматная нотация. Запись партии	2	1	3	Беседа
3					
4	Ходы фигур. Шах и мат.	1	1	2	Беседа
5	Пат. Рокировка.				
6	Превращение пешки. Взятие на проходе.	2	2	4	Беседа
7	Дурацкий мат. Детский мат.				
8	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	2	3	Беседа
9					
10	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	1	3	Опрос, практическая работа
11					
12	Упражнения. Мат в 1 ход		2	2	Практические задания
13	Упражнения. Мат в 2 хода	1	1	2	Практические задания
14	Мат двумя слонами	1	2	3	Практические задания
15					
16	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
	<b>Глава 2. Тактика (72 ч.)</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

17 18	Двойной удар	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
19 20	Связка	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
21 22	Завлечение	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
23 24	Отвлечение	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
25 26	Перекрытие	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
27	Тренировочные партии	1	1	2	Практическая игра
28	Конкурс решения задач		2	2	Практические задания
29 30	Двойной шах. Спертый мат	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
31 32	Мельница	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
33 34	Вечный шах	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
35	Упражнения по теме: «Тактика»		2	2	Тестирование
36	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
37	Конкурс решения комбинаций	1	1	2	Практические задания
<b>25.</b>	<b>Глава 3. Окончания (42 часа)</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	
38 39	Пешечные окончания	1	2	3	Устный опрос, практическая работа
40 41	Правило квадрата	2	2	4	Устный опрос, практическая работа

42 43	Оппозиция	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
44 45	Король и пешка против короля	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
46 47	Ладейные окончания	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
48 49	Ладья и пешка против ладьи	2		2	Устный опрос, практическая работа
50	Упражнения по теме: «Окончания»		2	2	Тестирование
51	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
<b>34.</b>	<b>Глава 4. Дебюты (68ч)</b>	<b>13</b>	<b>2 1</b>	<b>34</b>	
52 53	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
54 55	Классификация дебютов	1	2	3	Устный опрос, практическая работа
56 57	Открытые дебюты	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
58 59	Закрытые дебюты	1	2	3	Устный опрос, практическая работа
60 61	Полуоткрытые дебюты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
62 63	Гамбиты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
64	Тренировочные партии	1	2	3	Практическая игра
65	Блиц-турнир	2	1	3	Практическая игра
66	Сеанс одновременной игры		2	2	Практическая игра
67	Конкурс решения комбинаций	2	2	4	Практическая работа

68	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
69	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>51</b>	<b>66</b>	<b>117 часов</b>	

### Содержание учебного плана Раздел 1.

#### Первоначальные сведения (52ч):

**Тема 1.** Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. – 2ч.

**Теория:** «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности». Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.

**Темы 2.** Шахматная нотация. Запись партии 3ч

**Теория:** Шахматная нотация. Запись партии.

**Тема 3.** Шахматная нотация. Запись партии 3ч

**Практика:** Шахматная нотация. Запись партии.

**Тема 4** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка 2ч

**Теория:** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

**Тема 5.** Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка 2ч

**Практика:** Ходы фигур. Шахи мат. Пат. Рокировка

**Тема 6** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. 4ч

**Теория:** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

**Тема 7.** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. 4ч

**Практика:** Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

**Тема 8. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. 3ч**

**Теория.** Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

**Тема 9. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. 3ч**

**Практика: Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.**

**Тема 10. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. 3ч**

**Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.**

**Тема 11. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. 3ч**

**Практика: Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.**

**Тема 12. Упражнения. Мат в 1 ход. 2 ч**

**Практика: Упражнения. Мат в 1 ход.**

**Тема 13. Упражнения. Мат в 2 хода. 2ч**

**Практика: Упражнения. Мат в 2 хода**

**Тема 14. Мат двумя слонами. 3ч**

**Теория. Мат двумя слонами.**

**Тема 15. Мат двумя слонами. 3ч**

**Практика. Мат двумя слонами.**

**Тема 16. Тренировочные партии. 2ч**

**Практика: Тренировочные партии.**

## Раздел 2. Тактика (72ч)Тема

### 17. «Двойной удар» 4ч

Теория. «Двойной удар».

Тема 18. «Двойной удар». 4ч

Практика. «Двойной удар».

Тема 19. «Связка». 2ч

Теория. «Связка».

Тема 20 «Связка» 2ч

Практика. «Связка»

Тема 21. «Завлечение» 4ч

Теория. «Завлечение»

Тема 22. «Завлечение» 4ч

Практика. «Завлечение»

Тема 23. «Отвлечение» 2ч

Теория. «Отвлечение»

Тема 24. «Отвлечение» 2ч

Практика. «Отвлечение»

Тема 25. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие» 4ч

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 26. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие» 4ч

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 27. Тренировочные партии 2ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 28. Конкурс решения задач 2ч

Практика: Конкурс решения задач.

Тема 29. «Двойной шах» и «Спертый мат». 4ч

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 30. «Двойной шах» и «Спертый мат». 4ч

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 31. «Мельница». 3ч

Теория. «Мельница».

Тема 32. «Мельница». 3ч

Практика. «Мельница».

Тема 33. «Вечный шах». 3ч

Теория. «Вечный шах».

Тема 34. «Вечный шах». 3ч

Практика. «Вечный шах»

Тема 35. Упражнения по теме «Тактика». 2ч

Практика: Упражнения по теме «Тактика»

Тема 36. Тренировочные партии. 2ч

Практика: Тренировочные партии.

Тема 37. Конкурс решения комбинаций. 2ч

Практика: Конкурс решения комбинаций.

## Раздел 3. Окончания (42ч)Тема

### 38. Пешечные окончания. 3ч

Теория. Пешечные окончания.

**Тема 39. Пешечные окончания. 3ч**

**Практика.** Пешечные окончания.

**Тема 40. Правило квадрата. 4ч**

**Теория.** Правило квадрата.

**Тема 41. Правило квадрата. 4ч**

**Практика.** Правило квадрата.

**Тема 42. Оппозиция. 3ч**

**Теория.** Оппозиция.

**Тема 43. Оппозиция. 3ч**

**Практика.** Оппозиция.

**Тема 44. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали. 2ч**

**Теория.** Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

**Тема 45. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали. 2ч**

**Практика.** Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали

**Тема 46. Ладейные окончания. 3ч**

**Теория.** Ладейные окончания.

**Тема 47. Ладейные окончания. 3ч**

**Практика.** Ладейные окончания.

**Тема 48. Ладья и пешка против ладьи. 2ч**

**Теория.** Ладья и пешка против ладьи.

**Тема 49. Ладья и пешка против ладьи. 2ч**

**Практика.** Ладья и пешка против ладьи.

**Тема 50. Упражнения по теме: «Окончания». 2ч**

**Практика:** Упражнения по теме: «Окончания».

**Тема 51. Тренировочные партии. 2ч**

**Практика:** Тренировочные партии

#### **Раздел 4. Дебюты (68ч)**

**Тема 52. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. 4ч**

**Теория.** Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

**Тема 53. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. 4ч**

**Практика.** Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

**Тема 54. Классификация дебютов. 3ч**

**Теория.** Классификация дебютов.

**Тема 55. Классификация дебютов. 3ч**

**Практика.** Классификация дебютов.

**Тема 56. Открытые дебюты. 4ч**

**Теория.** Открытые дебюты.

**Тема 57. Открытые дебюты. 4ч**

**Практика.** Открытые дебюты.

**Тема 58. Закрытые дебюты. 3ч**

**Теория:** Закрытые дебюты.

**Тема 59. Закрытые дебюты. 3ч**

**Практика:** Закрытые дебюты

**Тема 60. Полуоткрытые дебюты. 2ч**

**Теория:** Полуоткрытые дебюты.

**Тема 61. Полуоткрытые дебюты. 2ч**

**Практика:** Полуоткрытые дебюты.

**Тема 62. Гамбиты. 2ч**

**Теория:** Гамбиты.

**Тема 63. Гамбиты. 2ч**

**Практика:** Гамбиты

**Тема 64. Тренировочные партии. 3ч**

**Практика:** Тренировочные партии.

**Тема 65. Блиц - турнир. 3ч**

**Практика:** Блиц - турнир.

**Тема 66. Сеанс одновременной игры. 2ч**

**Практика:** Сеанс одновременной игры.

**Тема 67. Конкурс решения комбинаций. 4ч**

**Практика:** Конкурс решения комбинаций.

**Тема 68. Тренировочные партии. 2ч**

**Практика:** Тренировочные партии.

**Тема 69. Итоговое занятие. 2ч**

**Практика:** Итоговое занятие.

**Итого – 117 часов**

#### **1.4. Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

**Предметные результаты: У**

**обучающихся будет/будут:**

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

**Метапредметные результаты:**

**У обучающихся будет/будут:**

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;
- сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

разных социальных ситуациях.

**Коммуникативные:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в возникающих ситуациях конфликтов интересов.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Стартовый(1 год)	01.09.2022г.	31.05.2023г.	36	117	2 раза в неделю по 2 - 2,5 часа

### 2.2. Условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20.). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курс повышения квалификации по профилю деятельности.

#### Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- дидактический материал.

## Методы работы

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шахматных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### Учебно-методическое и информационное обеспечение учебные и методические пособия;

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- наглядные пособия; тематические презентации;

## 2.3. Формы аттестации и виды контроля

### Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- терминологический диктант;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;
- контрольная работа;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

**Виды контроля:** входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

### 2.4. Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

### Критерии оценок

Итоговая оценка результативности освоения курса проводится по окончании учебного года по методике В. Симонова с использованием десятибалльной шкалы оценивания степени обученности, затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся, определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

- 1-3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

## Список Литературы для педагогов:

- 1) Блох. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах. Ладейные окончания.
- 11) Авербах. Пешечные окончания.
- 12) Авербах. Слоновые - коневые окончания.
- 13) Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14) Авербах. Ферзевые окончания.
- 15) Журавлев - Шаг за шагом.
- 16) Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17) Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов,2003
- 18) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2006
- 19) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2007
- 20) Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн,1983
- 21) Костров. В какую силу я играю гамбиты.
- 22) Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
- 23) Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
- 24) Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
- 25) Костров. Найди лучший ход.
- 26) Котов. Как стать Гроссмейстером.
- 27) Котов. Тайны мышления шахматиста.
- 28) Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа,1985.
- 29)

## Список литературы для обучающихся:

- 1) Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.
- 2) Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский - Школа шахмат,2007.
- 5) Журавлев - В Стране Шахматных Чудес.

### Интернет-ресурсы:

[www.openchess.ru](http://www.openchess.ru)

[www.sparkchess.r](http://www.sparkchess.r)

[u](#)

[www.chessok.net](http://www.chessok.net)

[www.chesswood.ru](http://www.chesswood.ru)

[www.playinchess.net](http://www.playinchess.net)