

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Сельская Общеобразовательная Школа №2 им. К. Х. Кизова с. п.  
Плановское»

Рассмотрено  
на заседании МС  
протокол №1  
от «31» августа 2023 г.

Согласовано  
и. о. зам. Директора по ВР  
*Мамрешева М. Р.*  
«31» августа 2023 г.



Утверждено  
Приказ №55  
от «31» августа 2023 г.  
Директор *Бекишева Р. Х.*

## Рабочая программа

### «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

2023-2024 учебный год

# Программа «Профилактика девиантного поведения среди несовершеннолетних»

## Пояснительная записка

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в ГАПОУ КК «КАТТ».

### Правовая основа программы

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ

- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- *Девия́нтное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

## **Цели программы**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д

## **Задачи программы**

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- Самореализация и социализация личности.

## **Содержание программы**

### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с учащимися.
4. Профилактическая работа с родителями.

1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.

3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

**Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия техникума и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общетехникумовских мероприятий с учащимися и родителями, работу СППП. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

**Программу реализуют:** администрация техникума (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, мастера производственного обучения, медико-социально-психологическая служба «КАТТ».

## **Планы мероприятий по блокам работы:**

### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта техникума.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутритехникумовском учете учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся техникума.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

### **3. Профилактическая работа с учащимися:**

#### **1 направление:**

##### *Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;
- проведение общетехникумовских собраний учащихся с привлечением сотрудников РОВД, ОПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов студенческих работ, посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- распространение листовок, методической литературы;
- лекции проводимые медицинским психологом наркологического кабинета по утвержденному межкомплексному плану;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике.

#### **Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:**

- вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- вовлечение учащихся в КТД в техникуме;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «Мы вместе», направленной на развитие у подростков гражданственности и патриотизма;

## **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, мастеров производственного обучения, педагога-психолога с подростками;
- совместная работа СППП «КАТТ», КДН, ОПДН, наркокабинета Курганинской ЦРБ;
- вовлечение в творческую жизнь группы, техникума, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

## **4. Профилактическая работа с родителями:**

1. выбор родительского комитета в группах;
2. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутритехникумовский учет;
4. социальный патронаж семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
5. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
6. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, родительские ринги, семинары, тренинги и др.;
7. распространение листовок, методической литературы;
8. Проведение просветительской работы с родителями.

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никотин и его влияние на организм подростка.</li> <li>• Подросток и ПАВ</li> <li>• У подростка плохая компания</li> <li>• Как научить подростка не обижаться</li> </ul>	<p>ссный руководитель; оциальный педагог, психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Причины ранней алкоголизации подростков</li> <li>• Как контролировать эмоциональное состояние подростка</li> <li>• Вредные привычки и правонарушения</li> </ul>	
По профилактике правонарушений и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности семьи.</li> <li>• Права, обязанности и ответственность родителей.</li> <li>• Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>• Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.</li> <li>• Причина детских суицидов.</li> <li>• Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	

**Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях**

<b>Темы</b>	<b>Ответственные</b>
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель
Воспитание ненасилием в семье.	
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
Подростковая агрессивность.	
Закон КК №1539	
ФЗ- 120	
Как уберечь подростка от насилия	
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
Как привить подростку ответственность?	
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
Функции семьи	

## План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
<b>Организационные мероприятия</b>			
	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций, в поддержку актива техникума.	сентябрь	педагогический коллектив группы;
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы</li> <li>• вызов на Совет профилактики</li> </ul>	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог
<b>Работа с обучающимися</b>			
	Оказание учащимся информационно-правовой помощи, защита их интересов	по мере необходимости	педагог-психолог
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив группы педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	педагог-психолог
	Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы групп)	постоянно	педагогический коллектив групп педагог доп.образования
	Коррекционно - развивающая работа на темы:	Ежемесячно	педагог - психолог

<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Кто я?"</li> <li>- "Мои права и права других людей"</li> <li>- "Как справиться с плохим настроением"</li> <li>- "Мои проблемы"</li> <li>- "Мотивы наших поступков"</li> <li>- "Люди, значимые для меня"</li> </ul>		
Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года	постоянно	педагогический коллектив группы,
Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете.	ежедневно	классный руководитель
Санитарно-просветительская работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние пива на организм подростков»</li> <li>• «Предназначение женщины на земле»</li> <li>• «Влияние табакокурения на подростковый организм»</li> <li>• «Последствия приема алкоголя для подростков»</li> <li>• «Табак орудие убийства»</li> <li>• Профилактика вирусных заболеваний</li> <li>• «Табачная наркомания»</li> <li>• «Зависимое поведение»</li> <li>• «Разрушитель молодого организма»</li> <li>• «Женский алкоголизм»</li> <li>• «Скажи наркотикам нет»</li> </ul>	ежемесячно	медицинские работники

<b>Работа с семьей</b>			
Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	классный руководитель социальный педагог	
Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	ежемесячно	классный руководитель	
Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	в течение года по плану воспитательной работы группы	педагогический коллектив группы	
Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогами</li> <li>• специалистами</li> <li>• социальным педагогом</li> </ul>	по запросам	педагоги специалисты	
Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на «круглых столах»</li> <li>б) на семинарах</li> <li>в) на родительских собраниях</li> </ul>	раз в квартал	педагогический коллектив, специалисты	
Просвещение родителей (буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как предупредить наркозависимость?»</li> <li>• «О вредных привычках и правонарушениях»</li> <li>• «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»</li> <li>• «Как научить подростка не обижаться»</li> <li>• Памятка «Закон КК №1539»</li> <li>• «Как уберечь ребенка от насилия»</li> </ul>	по мере необходимости	психолог,	

<b>Правовой лекторий учащихся</b>			
	Разъяснение положений Закон КК №1539; ФЗ - 120	сентябрь	Педагог-психолог
	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	Педагог-психолог
	Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений	ноябрь	Педагог-психолог
	Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».	декабрь	классный руководитель
	и обязанности несовершеннолетних	январь	классный руководитель
	вная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог
	екс об административных правонарушениях»	март	социальный педагог
	ризм и экстремизм	апрель	социальный педагог
	ственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
	данские права и обязанности. Трудоустройство несовершеннолетних»	июнь	социальный педагог
<b>Лекторий для педагогов</b>			
<b>1.</b>	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»</li> <li>• Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> </ul>		социальный педагог педагог - психолог педагог - психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Буклет «Подростковая агрессия»</li> <li>• Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>• Буклет «Подростковый суицид»</li> <li>• Рекомендации классному руководителю по работе с подростками</li> <li>• Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей</li> <li>• Буклет «Приемы воспитания и их классификация»</li> <li>• Рекомендации педагогам и родителям для работы с подростками с различными типами акцентуаций характера</li> <li>• Рекомендации педагогам по работе с семьями, отягощенными алкогольной зависимостью, с подростками с социально - психологической дезадаптацией из таких семей</li> </ul>		
	<u>Анкетирование учащихся:</u>		ПСИХОЛОГ
	Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь	
	Анкета «Вредные привычки»	октябрь	
	Методика исследования ригидности	ноябрь	
	Анкета «Насилие в школе»	декабрь	
	Анкета Г. Айзенка	Январь	
	Анкета для педагогов, психологов, социальных педагогов на выявление		

	признаков социально - психологической дезадаптации у учащихся		
	Опросник "Подростки о родителях"		
	Тест «Оценка уровня общительности»	февраль	
	«Я и смысл моей жизни»	март	
	Тест «Исследование тревожности»	апрель	
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	май	
	Анкета «Недописанный тезис»	июнь	
	<u>Диагностика учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение лидерских качеств актива техникума</li> <li>• Изучение мотивации студентов поступления в КАТТ</li> <li>• Изучение психологических особенностей студентов групп нового набора</li> <li>• Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности</li> <li>• «Семья и родители глазами ребенка»</li> <li>• Методика предрасположенности к конфликтам</li> <li>• Анкета «Взаимоотношения в семье»</li> <li>• Проективная методика «Несуществующее животное», "Человек под дождем", "Дом, дерево, человек", "Слон"</li> <li>• Опросник Басса-Дарка</li> </ul>	Сентябрь Сентябрь Сентябрь ежегодно (май) ежегодно (февраль) ежегодно (март) ежегодно (декабрь) ежегодно (февраль)	Педагог -психолог социальный педагог педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест тревожности Филипса</li> <li>• Тест - опросник Спилберга - Ханина</li> <li>• Социометрия</li> </ul>			
	<p><u>Анкетирование родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика изучения уровня удовлетворенности работой техникума»</li> <li>• Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей учащихся в возрасте 16 - 21 года</li> <li>• Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</li> <li>• Анкета-опрос родителей воспитанников</li> <li>• «Идеальная школа»</li> <li>• «Мои методы наказания»</li> <li>• «Безопасность вашего ребенка на дороге»</li> <li>• «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</li> <li>• Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и техникума</li> </ul>		<p>ежегодно март-апрель ежегодно октябрь ежегодно март-апрель ежегодно</p>	<p>социальный педагог, психолог</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></li> </ul>		<p>ежегодно</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование «Определение детей «группы риска».</li> <li>• Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся.</li> <li>• Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию</li> <li>• Вырабатываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</li> <li>• Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</li> <li>• Методика «Психологический портрет учителя»</li> <li>• Опросник Басса-Дарки</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

<b>Знания, умения, навыки</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>• права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу</li> <li>• способы поведения в критической ситуации</li> <li>• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>• свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> <li>• основные положения Декларации прав человека</li> <li>• понятие «воинская обязанность»</li> <li>• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя</li> <li>• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

- защищать себя при нарушении трудовых прав
- помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию
- негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы
- отстаивать свои права при общении с сотрудниками правоохранительных органов
- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

### Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>• создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учёте</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия техникума и семьи</li> <li>• получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся образ жизни</li> <li>• сформировать жизненную позицию подростка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

### Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ОПДН ОВД</li> <li>• уменьшение количества детей с девиантным поведением</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия

<p>Конечный результат реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>• стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>
--	---

### Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.