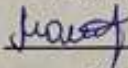
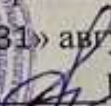


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сельская Общеобразовательная Школа №2 им. К. Х. Кизова с. п. Плановское»**

Рассмотрено
на заседании МО
протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Согласовано
и. о. зам. Директора по ВР
 Мамрешева М. Р.
«31» августа 2023 г.



Утверждено
Приказ №55
от «31» августа 2023 г.
 Бекишева Р. Х.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности**

«По малой Родине моей»

9 класс

2023 г

Пояснительная записка

Любовь к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи начинается с малого: с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре.

Д.С. Лихачёв

Кружок «Юный географ - краевед» является частью реализации программы по непрерывному географическому образованию учащихся. Программа создана на основе авторской образовательной программы дополнительного образования "Юные экологи-краеведы", автор Познянская Лилия Васильевна, педагог дополнительного образования. Составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897) и методическими рекомендациями МКОУ СОШ № 2 с.п. Плановское. Программа рассчитана на 1ч. в две недели. 17 ч.

Введение в систему дополнительного образования этого кружка продиктовано рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. *«Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь»* — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, курс «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования - экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса изучения реальных экологических проблем» сделала

краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры школьников.

В-третьих, члены кружка получают общие сведения о природе своей Родины, о взаимосвязях и взаимообусловленности явлений в природе, знакомятся с современными вопросами охраны и рационального использования природных ресурсов в условиях стремительного развития науки и технического прогресса. В дальнейшем учащиеся могут более глубоко изучать те или иные направления природоохранной деятельности, проводить опытническую и исследовательскую работу.

Педагогической основой курса являются идеи личностно ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края.

Экологическое краеведение — это новое направление в современной педагогике, востребованное нынешним критическим состоянием окружающей среды. Тяжелейшая экологическая обстановка на Кавказе вызывает закономерную озабоченность ученых, широкой общественности и педагогов. Анализ причин экологической напряженности показывает, что современные экологические проблемы — это в значительной степени проблемы воспитания, проблемы педагогики. Центральной фигурой, призванной изменить мышление людей в сторону экологического мышления и успешного решения экологических проблем, становится педагог. Все будущее общество взрослых - от тракториста до министра - проходит через детство, через педагогов, их идеи, понимание и видение мира. Это накладывает на педагога особую ответственность за будущее общество страны. Учёными и общественностью поднимаются эти важные вопросы, но экологическая обстановка в крае остаётся сложной и вызывает тревогу. Для того чтобы спасти уникальную природу Кабардино- Балкарии, нужно, чтобы население, прежде всего молодёжь, глубоко осознали суть экологической ситуации в республике, прониклись чувством ответственности за его судьбу и начали сообща важный и благородный труд по возрождению своей малой родины.

В школьном возрасте начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Любовь к Родине не возникает сама по себе. Необходимо целенаправленное воздействие на человека. Малая Родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли, на которой родился и вырос. Географическое краеведение — это изучение своего родного района — это геология и рельеф, климат и население, и просто уникальные географические объекты.

Программа кружка «Юный географ- краевед» подчинена решению главной задачи системы обучения, направленной на общее развитие

обучающихся - раскрытие широкой картины мира. Она способствует пробуждению интереса к природе, потребности к познанию окружающего мира, воспитанию любви к родной земле, формированию чувства восхищения первооткрывателями и учёными. Ознакомление детей с широким кругом знаний, представление уже в начальных классах целостной научной картины мира - важнейшая задача для достижения цели общего развития детей.

Данная программа акцентирует внимание на воспитание духовных ценностей и экологической культуры у подрастающего поколения через знакомство с родным краем, его достопримечательностями, своеобразием, богатством и разнообразием растительного и животного мира, литературой и искусством.

Практическая направленность

Сильной стороной программы является её прикладная направленность. Реализация регионального компонента ориентирует обучающихся на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению. Ребята самостоятельно изучают особенности краеведения с помощью специально организованных наблюдений, зарисовок, сравнений, проведения практических работ, высказывая собственные гипотезы, развивая собственное творчество.

Формы и методы работы с детьми, рекомендованные программой, позволяют детям не только осваивать экологические представления, но и овладеть различными способами познавательной деятельности, научиться проявлять отношение к объектам природы. В систему экологического развития детей включаются занятия не только познавательного цикла, но и такие их виды, как трудовые, музыкальные, физкультурные, речевые, художественно-продуктивная деятельность. Практическая направленность программы заключается в организации природоохранительной деятельности воспитанников. Виды ее многообразны: по защите природной среды; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; установка табличек в местах распространения охраняемых растений; по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в природоохранных акциях; по улучшению природной среды;) по пропаганде и разъяснению идей охраны природы; по сохранению и использованию эстетических ценностей природы. Приобретаемые обучающимися знания не должны быть сугубо теоретическими, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь, осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.

Новизна и оригинальность

Особенностью программы «Юный географ - краевед» является то, что наряду с учебными предметами «Природоведение», «Биология» и «География» она благоприятствует обширному и углубленному

изучению окружающего ребенка мира - природы, общества, человека, помогает

преодолеть односторонность школьного обучения, заключающуюся в том, что познавательная деятельность школьников в основном ограничивается сферами языка и математики. Область изучения данного курса находится на пересечении трёх фундаментальных наук: географии, краеведения и экологии. Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Изучаемый материал, методы и формы работы адаптируются к возрастным особенностям детей, не теряя при этом своей научной ценности и достоверности.

Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома и с картинки в букваре. Вот поэтому важным моментом патриотического воспитания является изучение своей Родины в контексте её места, роли, особенности и значимости в мировом сообществе. Именно многогранные знания о России вызовут у школьника с одной стороны интерес как ученого-натуралиста, а с другой - воспитают патриота, гражданина РФ. Воспитание патриотизма и любви к своей стране должно базироваться на изучении ребенком прошлого народов России и современного могущества государства Российского. Патриотический подход в обучении предполагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении географии и своего края, и России, и мира в целом.

Несмотря на то, что эти знания носят межпредметный характер, их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические, экономические и политические знания.

Программа учитывает знания учащихся по природоведению, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Разделы программы включают изучение как объектов и явлений во время экскурсий, так и выполнение творческих заданий с применением современных средств и методов исследования (*интернет, др.*). Изучение экологического состояния окружающей среды должно привить учащимся чувство любви и бережливости к природе своего города, края, страны. Знакомство же с историей России, края и города должно вызывать у ребят чувство гордости за свою Родину.

Особенностью программы является то, что процесс обучения и воспитания строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации. А это как раз и достигается путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Границы родного края крайне динамичны и постоянно расширяются в процессе деятельности детей. Причём деятельность понимается иной раз весьма широко: познавательная (прочитал, стало лично значимым); практическая (изучал определённую территорию во время экскурсии, в

походе); исследовательская (проведение наблюдений, опытов, практических работ, подведение итогов изучения).

В процессе посещения занятий на кружке и самостоятельной работы для школьников создаются условия обеспечивающие формирование и развитие:

- интереса к географии и смежным наукам;
- умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

1. 2023-2024 уч. год - «Моя малая Родина - Кабардино-Балкария, село Плановское».

Программа рассчитана на 1 год. В содержание программы входит 17 часов.

Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Человек рождается в определённой стране, в каком-то городе или селе, живёт в каком-то доме на определённой улице. Когда ребёнок начинает ходить, он первым делом обследует свой дом. Затем он идёт в детский сад и школу. Вот здесь, у её порога он начнёт изучать географию. Пока, на первом году обучения, мы будем искать ответы на вопросы ребёнка о Земле, как планете, поможем понять взаимосвязь всех сил, которые влияют на неё, начнём работать с географическими картами. Путешествия по планете проходят в форме географических сказок, исторических экскурсов, картографических передвижений. С учётом объекта изучения и возраста детей эти путешествия носят заочный характер.

На втором году обучения мы познакомимся с историей, природой, животными и растениями своей страны. Научимся любить ее и искать пути решения экологических проблем.

Ещё больше расширяют кругозор детей занятия третьего года обучения. На экскурсиях и прогулках они смогут по-новому взглянуть на знакомые с детства места. На достижение цели программы направлено расширение перечня практических работ, ориентирующих на активное и самостоятельное познание явлений и процессов, развивающих практические и творческие умения учащихся, усиление внимания к изучению своего села, бережного отношения к природе.

За усложненностью предмета, не следует забывать о его привлекательности. Ребятам можно доверять планировать свою работу и представлять защиту собранного и обработанного материала. В этом юным краоведам помогут государственные и общественные учреждения и организации. Работая с людьми, ребята должны помнить, что эти люди не объекты исследования, а те, ради кого и ведутся эти исследования. В этом ключе реализуется принцип преемственности поколений в воспитательном процессе.

Содержание курса играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления ребят, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности. Последовательность разделов тем обусловлена логикой развития основных географических понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Это дает возможность направленно воздействовать на личность ребёнка: развивать память, наблюдательность обучать приемам самостоятельной работы, способствовать развитию любознательности, интереса к предмету, чувство любви к родному краю. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по географии села, района, республики. Работа на занятиях строится как исследовательская: ребята находят дополнительную литературу, систематизируют материал, знакомятся с памятниками природы. Опираясь на полученные знания, они научатся прогнозировать последствия своего взаимодействия с природой.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения детей к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения краеведческого содержания, так как программа включает характеристику основных объектов природы, населения, проблем родного края.

Характеристика детского коллектива.

Приём детей в объединение осуществляется на основании их личного желания, подкреплённого письменным заявлением родителей. Возраст детей от 13 до 15 лет.

1. Структура образовательно - деятельностной модели

Направленность кружка «Юный географ - краевед» - естественнонаучная. **Уровень программы** – ознакомительный.

Цели программы:

развить интерес к географии и смежным наукам, активизировать познавательную деятельность, сформировать платформу для патриотического, нравственного и эстетического воспитания - воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свою республику и село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего сохранить его и принять активное участие в его развитии.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить обучающихся с предметом изучения наук: географии, краеведения и экологии. А также географического и экологического краеведения, как области пересечения вышеперечисленных предметов.
2. На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости.
3. Формировать общенаучные интеллектуальные механизмы и умения (анализ, синтез, обобщение; классификацию, абстрагирование; умение воспринимать и анализировать высказывание в устной и письменной форме).
4. Научить методам и приёмам проведения географических исследований.
5. Познакомить особенностями природы, историей и современной жизнью своего населенного пункта и Кабардино- Балкарии как опорного края России.
6. Формировать положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

Воспитывающие:

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.
2. Формировать чувство толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона.

3. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
4. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Развивающие:

1. Адаптировать ребят к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации.
2. Формировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
3. Развивать у ребят способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональное восприятие природы.
4. Приобщать детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.
5. Развивать эмоционально-волевые, нравственные качества личности, познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
6. Ориентировать при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

Основные направления деятельности.

1. Изучение географической терминологии и средств географии.
2. Обучение технологии проведения опытов и экспериментов.

3. Исследовательская работа по изучению геологического строения, рельефа, почв, водной системы, видового состава растений и животных Кабардино - Балкарии.
4. Комплексный мониторинг естественных и антропогенных систем.
5. Изучение экологического состояния территории КБР.
6. Эколого-просветительская деятельность.
7. Вовлечение в природоохранную деятельность.
8. Участие в экологических акциях, смотрах – конкурсах, викторинах.
9. Работа в библиотеках, сети Интернет.
10. Взаимодействие с детскими и молодёжными организациями.

Основные направления и содержание деятельности.

Усвоение ряда общих понятий, предусмотренных программой курса физической географии, представляет некоторые трудности для учащихся.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных вопросов программы. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, экскурсии, игры, теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся

	<i>Должны знать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • средства географии - карта, глобус, компас, • названия частей света, материков (континентов), океанов, • понятия - горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, • причины смены дня и ночи, времен года, • зависимость природных условий от высоты Солнца над горизонтом. 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с планом местности и географической картой; • уметь работать с компасом. • уметь ориентироваться на местности, используя собственное тело и природные признаки; • выполнять правила поведения в природе;
	<ul style="list-style-type: none"> • географическое положение; • историческое прошлое, 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на местности • проводить простейшие исследования и фиксировать свои

	<p>особенности геологического строения и полезные ископаемые,</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности климата на территории страны, • распространение растений и животных по территории страны, в том числе редкие и исчезающие виды • основные экологические проблемы страны и пути их решения 	<p>наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и распознавать геологический и флористический материал • правильно определять экологическое состояние окружающей среды
	<ul style="list-style-type: none"> • основные краеведческие понятия; • терминологию, предусмотренную курсом на понятийном уровне; • источники комплексного изучения КМВ; • особенности освоения территории; • особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего села; • ресурсно-природный потенциал региона и села; • методы проведения географических исследований; • методику проведения полевых наблюдений; • правила сбора, обработки и хранения материалов (образцов минералов и горных пород, почв, гербария) для проведения географических исследований; • особенности экономико-географического положения области; • особенности национального состава и 	<ul style="list-style-type: none"> • вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала; • проводить простейшие географические исследования, • читать топографические карты и составлять план исследуемого района; • проводить фенологические наблюдения; • давать описание природных и хозяйственных объектов; • определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов; • выявление взаимосвязи природного и культурного наследия КМВ; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации; • вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов; • владеть приемами моделирования в решении имеющихся проблем • вести природоохранительное просвещение различными средствами и методиками.

	<p>населения КМВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виды хозяйственной деятельности населения; • структуру экономики; • отрасли специализации региона КМВ • социально-экономические проблемы населения и пути их решения. • иметь представление об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования. 	
--	---	--

2.1. Учебно-тематический план

1. Познакомить со средствами географии - картой, глобусом, компасом.
2. Познакомить с названиями частей света, материков (континентов), океанов.
3. Дать понятия - горизонт, линия горизонта, стороны горизонта.
4. Рассказать о причинах смены дня и ночи, времен года.
5. Показать зависимость природных условий от высоты Солнца над горизонтом.
6. Научить ориентироваться на местности.
7. Научить проводить простейшие исследования и фиксировать свои наблюдения.
8. Научить собирать и распознавать геологический и флористический материал.
9. Научить определять экологическое состояние окружающей среды.
10. Расширить знания о рациональном природопользовании;
11. Воспитать уважение к природе родного края, активную жизненную позицию в вопросах охраны природы;
12. Выявить взаимосвязь природного и культурного наследия КМВ;
13. Формировать трудовые и исследовательские умения и навыки при проведении практических работ по изучению экологической обстановки.

Тематическое планирование занятий

№п/п	Тема	Кол-во часов		
		теория	практика	итого

1	Что такое географическое краеведение? Что общего между географией, краеведением и экологией. Что изучают эти науки?	1		1
2	Область жизни. Планета, страна, край, район, город.	1		1
3	Грозная опасность. Экологическая газета.	1		1
II	Ориентирование в пространстве и времени.			
4	Главные географические направления. Промежуточные географические направления.	1		1
5	Компас. Знакомимся с прибором. План местности. Учим топографические знаки. <u>Практическая работа</u> «Составление плана местности села Плановского»		1	1
6	Географическая карта. Познавательная игра «Где мы были, мы не скажем». Широта и долгота. Работаем с картой.		1	1
7	Знакомство школьников с географическим положением, геологическим и историческим прошлым республики		1	1
8	Рельеф и полезные ископаемые КБР	1		1
9	Погода и климат. Дидактическая игра «Гидрометеоцентр сообщает». Почему на земле разные климаты. Высокогорный климат.	1		1
10	Практическая работа: «Составление схемы гидрологической сети местности».	1		1
11	Почвы, растительный и животный мир КБР	1		1
12	Родная природа. Экологическая викторина. Загрязнение и охрана воздуха.	1		1
13	Экскурсия в природу с целью наблюдения за растительным и животным миром «Изучение лесного природно-территориального комплекса долины реки Терек в районе села Плановское»		1	1

	Практическая работа: «Описание (рисунки) растительного и животного мира местности». Оценка экологического состояния			
14	Численность населения КБР и его динамика. Структура населения. Профессиональный состав населения. Половозрастной состав. Национальный состав. Различия в плотности населения и особенности его расселения. Тип населенного пункта, особенности материальной культуры (жилища, одежда, пища). Население и хозяйство села.	1		1
15	Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Использование их в местном хозяйстве. Экологические последствия использования природных ресурсов. Практическая работа: «Составление схемы «Природные ресурсы нашей местности».	1		1
16	Сельское хозяйство. Земельные угодья и их использование. Роль мелиорации в земледелии. Специализация земледелия. Районы посевов отдельных культур. Оснащение сельскохозяйственной техникой. Средняя урожайность отдельных культур. Специализация животноводства. Взаимосвязи отраслей сельского хозяйства.	1		1
17	Село Плановское: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие. Подготовка группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом». Защита группового исследовательского проекта «Я горжусь своим селом»	1		1
18	Итоговое занятие.	1		1

Формы и методы контроля

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Кабардино-Балкарии);
- рецензирование знаний;
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачеты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческой - исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных докладов и сообщений, проектных работ).

В связи с тем, что часто обучающиеся выполняют исследовательские проекты по своей инициативе, и с учетом направленности познавательных интересов целесообразно при оценке результата деятельности использовать нетрадиционную систему оценивания – портфолио - оценку или портфель достижений обучающегося.

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Формы контроля промежуточных и конечных результатов

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- выставки творческих работ учащихся;
- неделя естествознания.

Методы работы

1. Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, реферата, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)
2. Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах
3. Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы
4. Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей

умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи.

Для реализации программных требований используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки — деловые игры, уроки-конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты учащихся, диспуты, викторины, КВН, праздники);
- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт, лабораторная работа);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения — воспитания);
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций, защита природы от разрушения, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, праздники, конференции).

Одним из ведущих словесных методов является беседа, опирающаяся на знания детей и рассказ, дающий новые сведения. Используются различные виды бесед: обобщающая, сравнительная, беседа-рассуждение, беседа с использованием схем и моделей, беседа инсценировка.

На занятиях проводится демонстрация схем, таблиц, фотографий, видеофильмов, а также используется разнообразный раздаточный материал.

Кроме этого программой предусмотрено использование метода многократного наблюдения объектов природы, анализ увиденного и услышанного, отражение своих впечатлений в различных видах деятельности, моделирование явлений природы.

Все это позволит воспитанникам познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения.

Формы работы

- теоретические занятия, экскурсии,
- практические занятия на местности и в камеральных условиях,
- различные акции экологического содержания,
- подготовка и проведение праздничных и других мероприятий, неделя географии.

Техническое оснащение и методическое обеспечение.

Для реализации программы используются:

- мультимедийная установка для показа презентаций, слайдов, видеофильмов;
- магнитофон для музыкального оформления занятий;
- видеофильмы;

- аудиозаписи;
- средства Интернета.

Методические материалы:

- карточки – задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки – задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изученному разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- загадки с подсказки;
- загадки – обманки;
- биологические задачи;
- экологические игры, ситуации;

Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

Планируемые результаты и их проверка

- ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысить свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своей республики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.
- увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.

Базовые знания

- - основные термины и понятия минералогии;
- - основные виды туризма;
- - основные методы ориентирования на местности;

- - основные виды растений и животных;
- - особо охраняемые территории и памятники природы родного края;

• УУД

- -выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- -проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений;
- -оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- -различать памятники природы;
- -ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- -работать с литературой;
- -применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Результативность программы.

Программа будет успешно усвоена, если:

- будет пройден весь предусмотренный программой материал;
- будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на:

- реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов;
- овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в

формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

Литература

Для педагога:

1. Акимушкин И. И. Мир животных. - М.: Мысль, 1998. - 154 с.
2. Молодцова З. В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКИ ПРО, 1997.
3. Пивоварова Н. Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
4. Запартович Б. Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
5. Ляхов П. Р. Энциклопедия « Я познаю мир. География» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
6. Ляхов П. Р. Энциклопедия « Я познаю мир. Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ» 2002
7. Максимов Н. А. «За страницами учебника географии» - М. «Просвещение» 1988 г.
8. Куприн А. М. Занимательно об ориентировании» - М. «Просвещение» 1990 г
9. Емузова Л. З. География КБР. Эльбрус, 2010 г.
10. Бураев Р. А. География КБР. Что? Где? Когда? Нальчик, 1997 г.

-для учеников:

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1967. - 97 с.
2. Анашкина Е. Н. Лесными тропами (наблюдение за млекопитающими). Ярославль Академия развития 2006. - 65 с.
3. Букс И. И. Фомин С. А. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду: // Уч. пособие. Кн. 1 / МНЭПУ – М.: МНЭПУ, 1999.

Для родителей:

1. Анашкина Е. Н. Тропой натуралиста. Наблюдение за млекопитающими. Ярославль;
2. Академия развития, 2006, - 288 с.; ил.
3. Басова М. А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. – Ярославль; Академия развития, 2000. – 44 с.
4. Зоопарк в твоей книжке: в 5 павильонах. (Сост.: В. В. Никитина, А. Г. и В. Н. Башарины. Ил. О. К. Кондаковой и А. С. Катина). Харьков, «Услуга», 1992 г. 160 с. ил.
5. Лоф С. Веселые поделки из природного материала. М.: Айрис-пресс, 2006, - 122 с., с ил.
6. Цветкова И. И. Экология для начальной школы. Игры и проекты; популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль; Академия развития, 1997. 76 с.