

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета

Протокол
от «30» 08 2024г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2
им. К. Х. Кизова с.п. Плановское
Р.Х. Бекишева
Приказ
от «30» 08 2024г. № 78/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет

Срок реализации программы: 1 год, 108 ч.

Форма обучения: очная

Автор – составитель: Ефендиев Алим Муратович, педагог дополнительного образования.

с.п. Плановское, 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы».

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» представляет собой систему развития, основой которой является интегрированный курс, объединяющий основные направления деятельности, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, необходимые для успешного интеллектуального и социального развития детей, адаптации к жизни.

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
10. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
11. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным

общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

16. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

17. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

19. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

20. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

21. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

22. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

23. Приказ Минпросвещения КБР от 14.09.2022 г. №22/756 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

24. Письмо Минпросвещения КБР от 26.12.2022 г. №22-01-32/11324 «Методические рекомендации по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

25. Устав школы.

Актуальность программы: Актуальность обучения шахматам неоднократно отмечалась 12-м чемпионом мира А.Е. Карповым и многими педагогами и психологами. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня, в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль.

Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору. Поэтому настоящая программа помимо узко - специальных задач учитывает именно эти возможности обучения игре в шахматы.

Новизна программы: В настоящее время стандартов обучения шахматам для образовательных учреждений дополнительного образования пока нет. Настоящая программа по шахматам является модифицированной (адаптированной), она изменена с учётом особенностей организации занятий, режима учебно-тренировочной работы.

Программа предназначена для организации и планирования учебно-тренировочной работы по годам обучения. Изложенный в программе материал объединён в целостную систему многолетней спортивной подготовки.

Отличительные особенности программы: Предлагаемая программа складывается из двух этапов:

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения: для групп начальной подготовки. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия;
- 2) игровая деятельность;
- 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности.

2. Этап подготовки шахматистов. По сравнению с предыдущими этапами обучения увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка. Добавляются следующие новые формы и методы работы с учащимися:

1. изучение стратегии шахмат;
2. изучение сложных окончаний;
3. изучение дебютов;
4. изучение истории развития шахмат, знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий;
5. конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов;
6. участие в ответственных личных и командных соревнованиях;
7. использование компьютеров.

В процессе формирования игровых навыков, решение тактических позиций дополняется заданиями логического характера, нацеливающими детей на анализ ситуации, логические размышления и выяснение причинно-следственных связей, способствующих возникновению той или иной позиции или игровой ситуации.

Решение комбинаций, этюдов и задач способствует усилению концентрации внимания, так как требуется быстрый и точный расчёт вариантов и важно не пропустить какой-нибудь возможный контрудар противника.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы направлена на гармоничное развитие личности обучающихся, когда развивая свои способности могут самостоятельно мыслить, творить, фантазировать, повышать свой культурный уровень, шахматное мышление, ощущать потребность в приобретаемых умениях и знаниях.

Адресат программы: обучающиеся 8 -16 лет.

Принимаются все желающие от 8 до 16 лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Срок реализации: 1 год обучения – 108 ч.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий - 40 минут. За год предусмотрено 108 часов.

Форма занятий: очная.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- развить социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное

эмоционально-волевое состояние;

- формировать гражданскую позицию, общественную активность личности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- сформировать знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- - воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1. Первоначальные сведения - 26ч.					
1.1	Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2		2	Беседа
1.2	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	3	Беседа
1.3	Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка.	1	1	2	Беседа
1.4	Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий мат. Детский мат.	2	2	4	Беседа
1.5	Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	1	2	3	Беседа
1.6	Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	2	1	3	Опрос, практическая работа

1.7	Упражнения. Мат в 1 ход		2	2	Практические задания
1.8	Упражнения. Мат в 2 хода	1	1	2	Практические задания
1.9	Мат двумя слонами	1	2	3	Практические задания
1.10	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
Раздел 2.Тактика - 32 ч.					
2.1	Двойной удар	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
2.2	Связка	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
2.3	Завлечение	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
2.4	Перекрытие	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
2.5	Тренировочные партии	1	1	2	Практическая игра
2.6	Конкурс решения задач		2	2	Практические задания
2.7	Двойной шах.Спертый мат	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
2.8	Мельница	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
2.9	Вечный шах	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
2.10	Упражнения по теме: «Тактика»		2	2	Тестирование
2.11	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра

Раздел 3. Окончания - 21 ч.					
3.1	Пешечные окончания	1	2	3	Устный опрос, практическая работа
3.2	Правило квадрата	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
3.3	Оппозиция	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
3.4	Король и пешка против короля	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
3.5	Ладейные окончания	2	1	3	Устный опрос, практическая работа
3.6	Ладья и пешка против ладьи	2		2	Устный опрос, практическая работа
3.7	Упражнения по теме: «Окончания»		2	2	Тестирование
3.8	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
Раздел 4. Дебюты - 29 ч.					
4.1	Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
4.2	Классификация дебютов	1	2	3	Устный опрос, практическая работа
4.3	Открытые дебюты	2	2	4	Устный опрос, практическая работа
4.5	Полуоткрытые дебюты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
4.6	Гамбиты	1	1	2	Устный опрос, практическая работа
4.7	Тренировочные партии	1	2	3	Практическая игра

4.8	Блиц-турнир	2	1	3	Практическая игра
4.9	Конкурс решения комбинаций	2	2	4	Практическая работа
4.10	Тренировочные партии		2	2	Практическая игра
4.11	Итоговое занятие		2	2	Тестирование
	Всего:	48	60	108 часов	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Первоначальные сведения - 26 ч.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры. – 2ч.

Теория: «Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности». Беседа с детьми о правилах техники безопасности на занятиях. Знакомство обучающихся с программой и требованиями, а также с видами деятельности на занятиях. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.

Темы 1.2. Шахматная нотация. Запись партии 3ч

Теория: Шахматная нотация. Запись партии.

Практика: Шахматная нотация. Запись партии.

Тема 1.3 Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка 2ч

Теория: Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Практика. Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка

Тема 1.4 Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат. 4ч

Теория: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Практика: Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.

Тема 1.5. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур. 3ч

Теория. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Практика. Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.

Тема 1.6. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями. 3ч

Теория. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Практика. Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями.

Тема 1.7. Упражнения. Мат в 1 ход. 2 ч

Практика: Упражнения. Мат в 1 ход.

Тема 1.8. Упражнения. Мат в 2 хода. 2ч

Теория: Упражнения. Мат в 2 хода

Практика: Упражнения. Мат в 2 хода

Тема 1.9. Мат двумя слонами. 3ч

Теория. Мат двумя слонами.

Практика. Мат двумя слонами.

Тема 1.10. Тренировочные партии. 2ч

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 2. Тактика - 32 ч.

Тема 2.1. «Двойной удар» 4ч

Теория. «Двойной удар».

Практика. «Двойной удар».

Тема 2.2. «Связка». 2ч

Теория. «Связка».

Практика. «Связка»

Тема 2.3. «Завлечение» 4ч

Теория. «Завлечение»

Практика. «Завлечение»

Тема 2.4. «Перекрытие» 4ч

Теория. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Практика. Знакомство с тактическим приемом «Перекрытие»

Тема 2.5. Тренировочные партии 2ч

Теория: Тренировочные партии.

Практика: Тренировочные партии.

Тема 2.6. Конкурс решения задач 2ч

Практика: Конкурс решения задач.

Тема 2.7. Двойной шах. Спертый мат. 4ч

Теория. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Практика. «Двойной шах» и «Спертый мат».

Тема 2.8. «Мельница». 3ч

Теория. «Мельница».

Практика. «Мельница».

Тема 2.9. «Вечный шах». 3ч

Теория. «Вечный шах».

Практика. «Вечный шах».

Тема 2.10. Упражнения по теме «Тактика». 2ч

Практика: Упражнения по теме «Тактика»

Тема 2.11. Тренировочные партии. 2ч

Практика: Тренировочные партии.

Раздел 3. Окончания – 21 ч.

Тема 3.1. Пешечные окончания. 3ч

Теория. Пешечные окончания.

Практика. Пешечные окончания.

Тема 3.2. Правило квадрата. 4ч

Теория. Правило квадрата.

Практика. Правило квадрата.

Тема 3.3. Оппозиция. 3ч

Теория. Оппозиция.

Практика. Оппозиция.

Тема 3.4. Король и пешка против короля. 2ч

Теория. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Практика. Король и пешка против короля. Правило шестой горизонтали.

Тема 3.5. Ладейные окончания. 3ч

Теория. Ладейные окончания.

Практика. Ладейные окончания.

Тема 3.6. Ладья и пешка против ладьи. **2ч**

Теория. Ладья и пешка против ладьи.

Практика. Ладья и пешка против ладьи.

Тема 3.7. Упражнения по теме: «Окончания». **2ч**

Практика: Упражнения по теме: «Окончания».

Тема 3.8. Тренировочные партии. **2ч**

Практика: Тренировочные партии

Раздел 4. Дебюты – 29 ч.

Тема 4.1. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте. **4ч**

Теория. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Практика. Как изучать дебют. Правила игры в дебюте.

Тема 4.2. Классификация дебютов. **3ч**

Теория. Классификация дебютов.

Практика. Классификация дебютов.

Тема 4.3. Открытые дебюты. **4ч**

Теория. Открытые дебюты.

Практика. Открытые дебюты.

Тема 4.4. Полуоткрытые дебюты. **2ч**

Теория. Полуоткрытые дебюты.

Практика. Полуоткрытые дебюты.

Тема 4.5. Гамбиты. **2ч**

Теория. Гамбиты.

Практика. Гамбиты.

Тема 4.6. Тренировочные партии. **3ч**

Теория. Тренировочные партии.

Практика. Тренировочные партии.

Тема 4.7. Блиц - турнир. **3ч**

Теория. Блиц – турнир.

Практика. Блиц - турнир.

Тема 4.8. Конкурс решения комбинаций. **4ч**

Теория. Конкурс решения комбинаций.

Практика. Конкурс решения комбинаций.

Тема 4.9. Тренировочные партии. **2ч**

Практика: Тренировочные партии.

Тема 4.10. Итоговое занятие. **2ч**

Практика: Итоговое занятие.

Планируемые результаты первого года обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;

- сформирована шахматная культура;
- развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;

сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий Календарный учебный график

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	108	3 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 14 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать требованиям СанПиН.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- демонстрационная шахматная доска;
- классная доска;
- портреты чемпионов мира по шахматам;
- информационные стенды;
- комплекты шахмат;
- шахматные часы;

- дидактический материал.

Формы аттестации:

- беседа;
- практическая работа;
- опрос;
- тестирование;
- конкурс;
- турниры;
- сеансы одновременной игры.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки- задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Методическое и дидактическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включают в себя:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, активное включение каждого учащегося в учебный процесс. Главное условие групповой работы заключается в том, что не посредственное взаимодействие на партнерской основе. Это создает комфортное условие для всех, обеспечивает взаимопонимание между учащимися.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при котором педагог работает с группой обучающихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств.

Здоровьесберегающие технологии:

1. Рациональное чередование учебной и досуговой деятельности. На каждом занятии проводятся физминутки для поддержания здоровья, ритмические паузы.

2. Индивидуальное дозирование объёма сложности. В разновозрастной группе надо подбирать задания с учетом возможности каждого ребенка.

3. Мониторинг состояния содержания кабинета и шахматных принадлежностей. Кабинет для занятий оборудован столами и стульями по росту обучающихся и

физическими характеристиками, магнитной шахматной доской, шахматными досками и различными материалами, необходимыми для занятий шахматами.

4. Беседы и воспитательная работа с обучающимися. В план воспитательной работы образовательной программы внесены беседы о том: как лучше организовать свой день; в какое время лучше ложиться и отдыхать, чтобы не сбился режим; что нужно быть физически активным; что никогда не пробовать сигареты и алкоголь если хочешь быть здоровым, и др.

5. Техника безопасности и охрана здоровья на занятиях. Младший школьный возраст особенно важен для формирования правильной осанки. Так как одинаковое напряжение невозможно, то физические упражнения должны быть направлены на симметричное расслабление одних мышц и напряжение других. Только так можно помочь организму в формировании правильной осанки.

Коллективная творческая деятельность – это организация совместной деятельности взрослых и детей, при которой все участвуют в коллективном творчестве, планировании и анализе результатов.

Специальные технологии: Проектная деятельность.

Формы организации учебного занятия: беседа, конкурс, открытое занятие, практическое занятие, шахматные задачи, турнир.

Тематика и формы методических материалов: игра, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня.

Дидактические материалы: викторины, шахматные задачи.

Алгоритм учебного занятия

1. Организационная часть. Объявление темы. Организация рабочего места. (2-3 минуты).
2. Теоретическая часть. (В зависимости от возраста и темы 5-15 минут).
3. Практическая часть (20-30 минут).
4. Физкультминутка.
5. Практическая часть. Продолжение (10-15 минут).
6. Заключительная часть (6-8 минут).

Список литературы для педагогов

- 1) Блох. Комбинационные мотивы.
- 2) Иващенко - Сборник шахматных комбинаций
- 3) Калиниченко. Дебютный репертуар атакующего шахматиста.
- 4) Калиниченко. Дебютный репертуар позиционного шахматиста.
- 5) Панченко А.Н. - Теория и практика миттельшпиля. 2004
- 6) Панченко А.Н. - Теория и практика шахматных окончаний. 2006
- 7) Нимцович А.И. - Моя Система. 1984
- 8) Программа подготовки шахматистов 1-КМС.
- 9) Программа подготовки шахматистов 2-1 разряда.
- 10) Авербах. Ладейные окончания.
- 11) Авербах. Пешечные окончания.
- 12) Авербах. Слоновые - коневые окончания.
- 13) Авербах. Слон против коня. Ладья против фигуры.
- 14) Авербах. Ферзевые окончания.
- 15) Журавлев - Шаг за шагом.
- 16) Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.
- 17) Конотоп В, Конотоп С. - Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов,2003
- 18) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2006
- 19) Конотоп В., Конотоп С. Тесты по тактике для шахматистов II разряда,2007
- 20) Константинопольский, Вейц - Защита Каро-Канн,1983
- 21) Костров. В какую силу я играю гамбиты.
- 22) Костров. В какую силу я играю Закрытые дебюты
- 23) Костров. В какую силу я играю Открытые дебюты.
- 24) Костров. В какую силу я играю Полуоткрытые дебюты.
- 25) Костров. Найди лучший ход.
- 26) Котов. Как стать Гроссмейстером.
- 27) Котов. Тайны мышления шахматиста.
- 28) Лепешкин - Сицилианская защита. Вариант Найдорфа,1985.

Список литературы для обучающихся

- 1) Майзелис, Юдович – Учебник шахматной игры.
- 2) Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство.
- 3) Вайнштейн. Ловушки Ферзь Бери.
- 4) Пожарский - Школа шахмат,2007.
- 5) Журавлев - В Стране Шахматных Чудес

Интернет-источники.

1. www.openchess.ru
2. www.sparkchess.ru
3. www.chessok.net
4. www.chesswood.ru
5. www.playinchess.ne

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Ефендиев Алим Муратович, педагог дополнительного образования.

сп. Плановское, 2024г.

Цель и задачи программы

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Личностные:

- развить социально-психологическую компетентность обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояние;
- формировать гражданскую позицию, общественную активность личности;
- формировать культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

Предметные:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
- сформировать знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- формировать у обучающихся навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Планируемые результаты первого года обучения.

Личностные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы волевые и нравственные качества;
- проявлены чувства дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- сформирована шахматная культура;
 - развиты навыки здорового образа жизни.

Предметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- сформированы знания элементарных понятий о шахматной игре: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания; знание основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов; владение основными

элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

- сформированы умения ориентироваться на шахматной доске, играть в парах и самостоятельно.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будет/будут:

- развито интеллектуальное развитие, логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- проявлена познавательная мотивация в процессе обучения;

сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Календарно-тематический план

№	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Содержание деятельности		Форма аттестации / контроля
	по плану	по факту			теоретическая часть занятия	практическая часть занятия	
Раздел 1. Первоначальные сведения - 26 ч.							
1.1			Инструктаж по ТБ. Введение. Доска и фигуры. Цель игры.	2	2		Беседа
1.2			Шахматная нотация. Запись партии.	3	2	1	Беседа
1.3			Ходы фигур. Шах и мат. Пат. Рокировка	2	1	1	Беседа
1.4			Превращение пешки. Взятие на проходе. Дурацкий и детский мат.	4	2	2	Беседа
1.5			Сравнительная ценность фигур. Особенности фигур.	3	1	2	Беседа
1.6			Мат ладьей, ферзем, двумя ладьями	3	2	1	Опрос, практическая работа
1.7			Упражнения. Мат в 1 ход	2		2	Практические задания
1.8			Упражнения. Мат в 2	2	1	1	Практические

			хода				задания
1.9			Мат двумя слонами	3	1	2	Практические задания
1.10			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
Раздел 2. Тактика – 32 ч.							
2.1			Двойной удар	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
2.2			Связка	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.3			Завлечение	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
2.4			Перекрытие	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
2.5			Тренировочные партии	2	1	1	Практическая игра
2.6			Конкурс решения задач	2		2	Практические задания
2.7			Двойной шах. Спертый мат	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
2.8			Мельница	3	2	1	Устный опрос, практическая работа
2.9			Вечный шах	3	2	1	Устный опрос, практическая работа
2.10			Упражнения по теме: «Тактика»	2		2	Тестирование
2.11			Тренировочные партии	2		2	Практическая

							игра
Раздел 3. Окончания – 21 ч.							
3.1			Пешечные окончания	3	1	2	Устный опрос, практическая работа
3.2			Правило квадрата	4	2	2	Устный опрос, практи ческая работа
3.3			Оппозиция	3	2	1	Устный опрос, практическая работа
3.4			Король и пешка против короля	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
3.5			Ладейные окончания	3	2	1	Устный опрос, практическая работа
3.6			Ладья и пешка против ладьи	2	2		Устный опрос, практическая работа
3.7			Упражнения по теме: «Окончания»	2		2	Тестирование
3.8			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
Раздел 4. Дебюты – 29 ч.							
4.1			Как изучать дебют. Правила игры в дебюте	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4.2			Классификация дебютов	3	1	2	Устный опрос, практическая работа
4.3			Открытые дебюты	4	2	2	Устный опрос, практическая работа
4.4			Полуоткрытые дебюты	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
4.5			Гамбиты	2	1	1	Устный опрос,

							практическая работа
4.6			Тренировочные партии	3	1	2	Практическая игра
4.7			Блиц-турнир	3	1	2	Практическая игра
4.8			Конкурс решения комбинаций	4	2	2	Практическая работа
4.9			Тренировочные партии	2		2	Практическая игра
4.10			Итоговое занятие	2		2	Тестирование
			Всего	108 ч.	48	60	

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ШАХМАТЫ»**

Адресат: обучающиеся от 8 до 16 лет

Год обучения: 1 год обучения

Автор – составитель: Ефендиев Алим Муратович, педагог дополнительного образования.

сп. Плановское, 2024г.

Характеристика программы «Шахматы»

«Шахматы» является общеобразовательной (общеразвивающей) программой дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Предназначена для формирования интеллектуальных умений учащихся анализировать, логически мыслить, развивает память, внимание, силу воли, формирует коммуникативные умения, стремление к победе.

Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Спортивно-оздоровительное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Трудовое и профориентационное воспитание.
5. Воспитание познавательных интересов.

Формы работы: групповые.

Цель воспитательной работы:

создать условия для формирования социально-активной, нравственной физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- происходят изменения в формировании личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать свою субъективную позицию;
- построена доброжелательная система отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- получили умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- Происходят изменения в формировании здорового образа жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

Формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования; обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других; развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности; содействие формированию активной гражданской позиции; воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного развития их эффективной социализации и самопонимании реализации своих возможностей;
 - активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
 - стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
 - создание условий для проведения детей и подростков;
 - педагогическая поддержка семьи;
- участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	Шахматный турнир, посвященный дню памяти жертв террористической атаки в г. Нальчик	Октябрь	Ефендиев А. М.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2	Воспитание познавательных интересов	Промежуточный шахматный турнир	Декабрь	Ефендиев А. М.	Формируются познавательные интересы.
3	Гражданско-патриотическое воспитание:	Шахматный турнир посвященный «Дню защитника Отечества»	Февраль	Ефендиев А. М.	Формирование патриотических ценностных представлений о любви к своей Родине.
4	Трудовое воспитание	Шахматный турнир, посвященный «Дню весны и труда»	Май	Ефендиев А. М.	Формируется положительное отношение к труду, интерес к трудовым профессиям.

