

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по краеведению «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 9-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (72ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна ,
педагог дополнительного образования

Плановское, 2024г.

Раздел 1. Комплекс характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Школьный музей»

Пояснительная записка

Программа «Школьный музей» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **туристско-краеведческой направленности**. Программа базового уровня. Основной вид деятельности по программе: сохранение исторического наследия.

Программа по направлена на знакомство детей с историей родного края, основами музееведения, формирования навыков исследовательской работы, систематизации, описанию и сохранению экспонатов, работы в архивах, воспитание гражданина и настоящего патриота своей родины.

Направленность программы: краеведческая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Постановление от _____ г. № _____ «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном районе/городском округе _____».

29. Устав МКОУ СОШ №2 им. К.Х. Кизова с.п. Плановское.

30. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что она популяризирует краеведческие знания, расширяет кругозор обучающихся, знакомит с основными видами музейной деятельности, приобщает к поисково-собирательской работе, изучению и описанию предметов старины, созданию коллекций и проведению экскурсий.

Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В школьном музее учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов. Собранные экспонаты входят в состав музейного и архивного фонда России, а специальности, связанные с музейной

деятельностью, являются востребованными.

Интерес детей к историческому прошлому особенно актуален и призван ориентировать молодежь на получение в будущем профессионального образования.

Новизна программы «Школьный музей» состоит в том, что данная программа создает для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития на основе изучения истории России, родного города, округа, области, а также истории школы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она носит комплексный практико-ориентированный характер. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. В ходе музейно-краеведческой деятельности учащиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой, археологией и т.д. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время в соответствии с имеющимися возможностями или обучения по индивидуальному учебному плану с детьми различных категорий (одаренные, дети с ОВЗ и др.).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Содержание программы строится на изучение от простого к сложному, исходя из индивидуальных особенностей детей и уровня подготовки. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания расширяются знания, получены е детьми при изучении школьных курсов истории, ИЗО, обществознания, литературы.

В процессе обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с историческим, природным и культурным наследием края, традициями, героическим подвигом земляков, воспитывая патриотизм, развивает интерес и мотивацию к изучению малой родины в форме бесед, игр, экскурсий и практических работ , а также осваивает основы музейного дела, экскурсионной работы. Начинается работа по формированию у учащихся навыков работы с фондами школьного музея и ИКТ, что в конечном итоге даст переход к самостоятельным поисково-исследовательским работам учащихся.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» рассчитана на обучающихся от 9 до 17 лет. Зачисление проводится по заявлению родителей (законных представителей).

Приём в группу осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка и отсутствия медицинских противопоказаний.

Срок реализации: 1 год обучения – 72 ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут с перерывом 15 минут, за год предусмотрено 72 часа.

Наполняемость групп: 10-12 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности реализации программы. Программа реализуется в очной форме. Модель реализации программы традиционная. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей целостного представления о краеведении, историко-культурных наследии края, вовлечение исследовательскую деятельность.

Задачи

Личностные:

- формировать умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (сосверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развивать осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное изоботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности, развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

- расширять и углублять знания по истории родного края, подготовить учащихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формировать умения и навыки общения, выступлений перед аудиторией.

- развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладевать навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

- воспитывать уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию. Формировать внутреннюю готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

- обучать добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- познакомить с основами исследовательской работы;
- познакомить с природным и культурным наследием края;
- научить использовать социальные сети в образовательных целях.

Метапредметные:

- научить планированию деятельности, выделению этапов деятельности.
- научить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников;
- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоить основные социальные роли, нормы и правила.
- развивать навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развивать самостоятельность и коммуникацию;
- развивать творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение , ТБ	2	2	-	Беседа
2	Основы исследовательской работы	12	4	8	Опрос, практическая работа
3	Сбор и обработка воспоминаний	12	4	8	Опрос, практическая работа
4.	Краеведение-наука о родном крае	8	4	4	Опрос, практическая работа, сочинение
5	Историко-культурные памятники	6	2	4	Опрос, практическая работа
	История края	10	4	6	Опрос, практическая работа, рисунок
	Наше природнонаследие	8	4	4	Опрос, наблюдение, практическая работа
	Культурное наследие родного края	8	2	6	Опрос, практическая работа
	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет
	Всего	72	26	46	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы исследовательской работы-14ч.

Тема 1.1. Основы исследовательской работы-2ч.

Тема 1.2. Правила оформления исследовательской работы-2ч.

Тема 1.3. Знакомство с исследовательскими работами -2ч.

Тема 1.4. Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования-2ч.

Тема 1.5. Выбор темы для индивидуальной исследовательской работы -2ч.

Тема 1.6. Написание аннотации, плана, конспекта, тезисов -4ч.

Раздел 2. Сбор и обработка воспоминаний -12ч.

Тема 2.1. Правила сбора и обработки воспоминаний -2ч.

Тема 2.2. Правила анкетирования и интервьюирования -2ч.

Тема 2.3. Разработка плана социологического исследования -2ч.

Тема 2.4. Составления вопросников -2ч

Тема 2.5. Оформление писем -2ч.

Тема 2.6. Обработка анкет -2ч.

Раздел.3. Краеведение - наука о родном крае-8ч.

Тема 3.1. Краеведение- наука о родном крае

Тема 3.2. Источники краеведения. Законодательств о об охране объектов наследия-2ч.

Тема 3.3. Работа с архивным материалом-2ч.

Тема 3.4. Наследие, которым я дорожу -2ч.

Раздел 4. Историко-культурные памятники-8ч.

Тема 4.1. Историко- культурные памятники -2ч.

Тема 4.2. Составление обзора объектов исторического краеведения -2ч.

Тема 4.3. Историко- культурные памятники моего района -4ч.

Раздел 5. История края-12ч.

Тема 5.1. История края -2ч.

Тема 5.2. Особенное и уникальное в истории Терского района -2ч.

Тема 5.3. Символика КБР -2ч.

Тема 5.4. Символика Терского района -2ч.

Тема 5.5. Изучение социально- экономической истории края -2ч.

Раздел 6. Наше природное наследие-11ч.

Тема 6.1. Наше природное наследие -2ч.

Тема 6.2. Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана - 2ч.

Тема 6.3. Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт -3ч.

Тема 6.4. Сбор природного материала, фотографий фауны и природных

ландшафтов для школьного музея.

Раздел 7. Культурное наследие родного края-9ч.

Тема 7.1. Культурное наследие родного края -2ч.

Тема 7.2. Объекты культурного наследия КБР -3ч.

Тема 7.3. Объекты культурного наследия края -2ч.

Тема 7.4. Составление паспорта объекта культурного наследия -2ч.

Раздел 8. Итоговое занятие -1ч.

Планируемые результаты:

Личностные:

Обучающиеся будут знать /уметь:

- о роли исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности;
- уметь вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознавать личную ответственность за своё здоровье и окружающих, уважительно и заботливо относиться к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности, развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

Обучающиеся будут знать/уметь:

- основные понятия краеведения, историко-культурного и природного наследия, музееведения;
- историю музейного дела, специфические особенности школьного музея;
- правила сбора и обработки воспоминаний;
- социально-экономическую историю края;
- этнические особенности родного края;
- историю села в годы ВОВ, современные военные конфликты, героев-земляков;
- историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии;
- работать с источниками времени;
- составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- составлять вопросники, оформлять письма;
- выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы;
- работать с архивным материалом;
- составлять паспорт объекта культурного наследия;

- семейные предания, традиции и реликвии;
- правовое поле школьного музея;
- формы работы школьного музея;
- местные музеи;

Метапредметные:

У обучающихся знать/уметь:

- основы исследовательской работы;
- использовать социальные сети в образовательных целях.
- составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- проводить интервью;
- выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы;
- отбирать необходимую информацию, планировать свою деятельность, её результаты (экскурсия, проект, исследования, видеоклип, сайт, анализ социологических и статистических данных и т.д.) ;
- самостоятельно искать информации в онлайн-платформах и т.п.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (стартовый)	01.09.2024г.	31.05.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении и санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Школьный музей» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим

высшее историческое образование, соответствующее краеведческой направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально- техническое обеспечение:

Школьный музей и его документация;

Кабинет, хорошо освещенный,

Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс с учебной мебелью, пригодной для использования в соответствии с нормами СанПиН.

Оборудование учебного кабинета

Учебная мебель:

- столы – 2
- стулья для обучающихся – 10
- стол для учителя - 1
- стул для учителя - 1
- шкафы для хранения пособий - 3

Технические средства обучения:

- ноутбук-1
- телевизор-1
- медиа проектор-1,
- МФУ - 1

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материал.

Формы аттестации и виды контроля

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление о краеведении, историко-культурном наследии края, вовлечет в исследовательскую деятельность и будет способствовать формированию социально активной личности. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

1. Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование.

2. Групповые: творческие группы, тренинги.

3. Коллективные: конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками музея.

Оценочные материалы

Для оценки эффективности реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы школьного музея проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в виде зачета с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточная аттестация включает в себя проверку практических умений и навыков.

Формы проведения промежуточной аттестации: практические работы, исследовательские работы, .Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы. Итоговая аттестация обучающихся по программе дополнительного образования проводится в конце прохождения программы .

Критерии оценки результатов освоения программы:

Обучение по программе носит безотметочный характер. Степень освоения ребенком учебного материала по программе определяется педагогом в течение года методом педагогического наблюдения и результатами практических и проверочных работ (зачет, защиты экскурсии/исследовательской работы) по трем уровням:

высокий - свободно владеет теоретическим материалом, работает самостоятельно. Степень выполнения проверочных работ составляет от 70 до 100%.

средний - хорошо владеет теоретическим материалом, при выполнении практической работы и написания проекта/исследовательской работы иногда обращается к педагогу за помощью. Степень выполнения проверочных работ составляет от 50 до 70%.

низкий - слабо владеет теоретическим материалом, при выполнении практической работы и написания проекта/исследовательской работы постоянно обращается к педагогу за помощью. Степень выполнения проверочных работ составляет ниже 50%.

Методическое и дидактическое обеспечение

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея);
- практические методы (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний, физическая подготовка),
 - объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
 - репродуктивные методы обучения (в этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
 - метод коллективных творческих дел в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума;
 - игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.
 - поисковые методы – сбор информации по интересующей теме.
 - исследовательские методы – изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Применяются методы воспитания:

○ **Убеждение** - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

○ **Упражнение** - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

○ **Поощрение** - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

– На первых занятиях с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности не реже двух раз в год — в октябре (вводный) и в январе (повторный). Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время

перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение (приложение 2). Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Формы учебного занятия:

- беседа,
- литературные и исторические гостиные,
- киносеансы,
- экскурсия,
- лекция;
- викторина;
- конференция;
- комбинированное занятие;
- ролевая игра;
- виртуальный музей;
- мастер-классы;
- встречи с интересными людьми и др.

При реализации программы используются **педагогические технологии:**

- Технология личностно-ориентированного обучения
- Технология развивающего обучения
- Проблемного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Информационно-коммуникативные технологии
- Технологии здоровьесбережения
- Учебно-исследовательская деятельность
- Технология дистанционного обучения
- Проектная технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Наличие экспозиции и фондов школьного музея, архивной базы школьного музея;
2. Доступность государственных и ведомственных музеев, библиотек, фондов, возможность организации посещения других школьных музеев;
3. Дидактический и лекционный материал, работы, выполненные учащимися прошлых лет, разработки, методики исследовательской работы.
4. Литература по краеведению, подборка заданий развивающего и творческого характера: инструктивные карточки для практических работ;
5. Для реализации задач здоровьесбережения подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

1. Организационный момент. Приветствие. Объявление темы (2-3 мин.)
2. Теоретическая часть (5-10 мин.)
 - Беседа или рассказ по теме (3-5 мин.)
 - Показ приемов работы для развития актерского мастерства (3-5 мин.)
 - Физкультминутка (2 мин.)
3. Практическая часть (15-20 мин.)
4. Заключительная часть (5 мин.)

Список литературы для педагогов

1. Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. - М; 2001.
2. Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие. М.1988.
3. Палаткина Т.М. Школьный музей. Программа. М. 2001,
4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) Приложение к письму Минобразования России от 12- 03 2003 г № 28- 51-181\ 16.
5. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие, М: ЦДЮГ и К МО РФ, 2002,
6. Энциклопедия 2005 г.
7. Книга Памяти - 1995 т\
14. «Историческое краеведение» Учебное пособие. М., «Просвещение», 1985 г.
15. «Содержание и методы этнографической работы школьников» М., 1989г.
16. Алексеев А.И., Николина В.В. Население и хозяйство России. - М., 1998.
17. Александров Ю. Н. Некоторые советы экскурсоводам Методика подготовки и проведения экскурсий. — М., 1971.
18. Дик Н. Е., Валишин Ю. И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея(пособие для учителей). — М., Просвещение, 1979.
19. Шкурко А. И. Экскурсоводу школьного музея (методические указания). — М., 1973. 25.Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. М., Просвещение, 1972.

Список литературы для обучающихся

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.

Интернет – источники

1. Разработка экскурсионного маршрута-<https://youtu.be/8pYMvxrPg0s?t=240>
2. Построение музейной экспозиции- <https://youtu.be/aXKpCI9NMIA>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 9-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна,
педагог дополнительного образования

с. п. Плановское, 2024г.

Данная программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в части реализации в Кабардино-Балкарской Республике мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей.

Проект направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодёжи.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у детей целостного представления о краеведении, историко-культурных наследии края, вовлечение исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Личностные:

- формировать умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (сосверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развивать осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности, развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

- расширять и углублять знания по истории родного края, подготовить учащихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формировать умения и навыки общения, выступлений перед аудиторией.

- развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладевать навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.

- воспитывать уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию. Формировать внутреннюю готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

- обучать добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;

- познакомить с основами исследовательской работы;
- познакомить с природным и культурным наследием края;
- научить использовать социальные сети в образовательных целях.

Метапредметные:

- научить планированию деятельности, выделению этапов деятельности.

- научить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников;
- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоить основные социальные роли, нормы и правила.
- развивать навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развивать самостоятельность и коммуникацию;
- развивать творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

Обучающиеся будут знать /уметь:

- о роли исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности;
- уметь вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (сосверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознавать личную ответственность за своё здоровье и окружающих, уважительно и заботливо относиться к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности, развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

Обучающиеся будут знать/уметь:

- основные понятия краеведения, историко-культурного и природного наследия, музееведения;
- историю музейного дела, специфические особенности школьного музея;
- правила сбора и обработки воспоминаний;
- социально-экономическую историю края;
- этнические особенности родного края;
- историю села в годы ВОВ, современные военные конфликты, героев-земляков;
- историю школы, школьные традиции, учительские династии и их семейные реликвии;
- работать с источниками времени;
- составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- составлять вопросники, оформлять письма;
- выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы;
- работать с архивным материалом;
- составлять паспорт объекта культурного наследия;

- семейные предания, традиции и реликвии;
- правовое поле школьного музея;
- формы работы школьного музея;
- местные музеи;

Метапредметные:

У обучающихся знать/уметь:

- основы исследовательской работы;
- использовать социальные сети в образовательных целях.
- составлять вопросы для бесед, вести их записи;
- проводить интервью;
- выступать перед аудиторией;
- оформлять исследовательские работы;
- отбирать необходимую информацию, планировать свою деятельность, её результаты (экскурсия, проект, исследования, видеоклип, сайт, анализ социологических и статистических данных и т.д.) ;
- самостоятельно искать информации в онлайн-платформах и т.п.

Календарно-тематический план

№ п/п	Дата занятия		Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практик а	
Введение -2ч.							
			Введение, ТБ. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности.	1	1		Опрос, анкетирован е
Раздел 1. Основы исследовательской работы-14ч.							
1.1			Основы исследовательской работы.	2	2		Опрос
1.2			Правила оформления исследовательск ой работы.	2	2		Опрос
1.3			Знакомство с исследовательскими работами.	2	1	1	Практическа я работа
1.4.			Тренировочные работы по постановке проблемы исследования, выдвижению гипотезы, формулировке задач исследования.	2		2	Практическа я работа
1.5.			Выбор темы для индивидуальной исследовательской работы.	2		2	Практическа я работа
1.6.			Написание аннотации, плана, конспекта, тезисов.	2		2	Практическа я работа
1.7.			Написание аннотации, плана, конспекта, тезисов.	2		2	Практическ ая работа

Раздел 2.Сбор и обработка воспоминаний 12ч.

2.1.			Правила сбора и обработки воспоминаний.	2	2		Опрос
2.2.		05.11	Правила анкетирования и интервьюирования.	2	2		Опрос
2.3.		12.11	Разработка плана социологического исследования.	2		2	Практическая работа
2.4.		19.11	Составления вопросников.	2		2	Практическая работа
2.5.			Оформление писем.	2		2	Практическая работа
2.6.		03.12	Обработка анкет.	2		2	Практическая работа

Раздел 3.Краеведение - наука о родном крае-8ч.

3.1.		10.12	Краеведение- наука о родном крае	2	2		Опрос
3.2.		17.12	Источники краеведения. Законодательств о об охране объектов наследия.	2	2		Опрос
3.3.		24.12	Работа с архивным материалом.	2		2	Практическая работа
3.4.			Наследие, которым я дорожу.	2		2	Сочинение

Раздел 4. Историко-культурные памятники-8ч.

4.1.			Историко-культурные памятники	2	2		Опрос
4.2.			Составление обзора объектов исторического краеведения.	2	2		Практическая работа
4.3.			Историко- культурные памятники моего района.	4		4	Практическая работа

Раздел 5. История края-12ч.

5.1.			История края.	2			Опрос
------	--	--	---------------	---	--	--	-------

5.2.			Особенное и уникальное в истории Терского района.	4	4		Опрос
5.3			Символика КБР	2		2	Рисунок
5.4.			Символика Терского района	2		2	Практическая работа
5.6			Изучение социально-экономической истории края.	2		2	Практическая работа
Раздел 6. Наше природное наследие-11ч.							
6.1.			Наше природное наследие.	2	2		Опрос
6.2.			Объекты природного наследия родного края, их выявление, охрана.	2	2		Опрос
6.3.			Выявление объектов природного наследия родного края, их учёт.	3		3	Практическая работа
6.4.			Сбор природного материала, фотографий фауны и природных ландшафтов для школьного музея.	4		4	Практическая работа
Раздел 7. Культурное наследие родного края-9ч.							
7.1.			Культурное наследие родного края.	2	2		Опрос
7.2.			Объекты культурного наследия КБР	3	1	2	Практическая работа
7.3.			Объекты культурного наследия края	2		2	Практическая работа
7.4.			Составление паспорта объекта культурного наследия.	2		2	Практическая работа
Раздел 8. Итоговое занятие -1ч.							
8.1.			Итоговое занятие.	1		1	Опрос
ИТОГО:				72ч.	26	46	

Приложение 2

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Адресат: обучающиеся 9-17 лет
Год обучения: 1-ый год обучения
Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна ,
педагог дополнительного образования

с. п. Плановское, 2024г.

Характеристика школьного музея «Школьный музей»

Деятельность школьного музея имеет краеведческую направленность.

Количество детей 80 человек.

Из них __ мальчиков, __ девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 9 до 17 лет

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Спортивно-оздоровительное воспитание.
- Физическое воспитание.
- Трудовое и профориентационное воспитание.
- Экологическое воспитание.
- Воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формировать мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организовать инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формировать личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутренние потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- достичь оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- выявить и раскрыть природные способности каждого обучающегося.

Планируемый результат воспитания

- у обучающихся будут сформированы мировоззрения и система базовых ценностей личности; будет организована инновационная работа в области воспитания и дополнительного образования;
- обучающиеся будут приобщены к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- у обучающихся будут сформированы личностные качества, необходимые для жизни;
- у обучающихся будут воспитаны внутренние потребности личности о здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- у обучающихся развит воспитательный потенциал семьи;
- будет создана «ситуация успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- будет достигнут оптимальный уровень воспитанности обучающихся;
- будут выявлены и раскрыты природные способности каждого обучающегося.

Работа с коллективом обучающихся:

- ✓ формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- ✓ обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- ✓ развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- ✓ содействие формированию активной гражданской позиции;
- ✓ воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	1. Разучивание стихотворений ко дню адыгов. 2. Беседа «В единстве наша сила» ко Дню народного единства.	Сентябрь Ноябрь	Аджаматова Р.А.	Сформирован патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно–нравственное воспитание	Беседа ко Дню учителя. Беседа ко Дню пожилого человека.	Октябрь	Аджаматова Р.А.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	Викторина «Знакомство с театром»	Ноябрь	Аджаматова Р.А.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4	Спортивно - оздоровительное	Беседа- диалог «Я выбираю здоровье»	Март	Аджаматова Р.А.	Формируется здоровый образ жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся.
5	Физическое воспитание	Диспут «Я дружу со спортом»	Сентябрь Сентябрь-Май	Аджаматова Р.А.	Формируются и развиваются разнообразные двигательные умения, навыки и физические качества.

6	Трудовое и профориентационное воспитание	Монолог «Моя мечта о будущей профессии»	Декабрь	Болова А.А.	Формировать у обучающихся способности к самореализации; стимулировать его творческой и познавательной активности.
7	Экологическое воспитание	Конкурс этюдов ко Дню Земли.	Ноябрь	Болова А.А.	Направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.
8	Воспитание познавательных интересов.	Костюмированное шествие ко Дню адыгского флага	Апрель	Болова А.А.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего народа.