

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
по краеведению «Мир времени»**

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Адресат: обучающиеся 9-17 лет

Срок реализации программы: 1 год (90ч.)

Форма обучения: очная

Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна ,
педагог дополнительного образования

Плановское, 2025г.

Раздел 1. Комплекс характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Мир времени»

Пояснительная записка

Программа туристско-краеведческого объединения «Мир времени» является дополнительной общеразвивающей программой **туристско-краеведческой направленности**. Программа базового уровня. Основной вид деятельности по программе: сохранение исторического наследия.

Программа по направлена на знакомство детей с историей родного края, основами музееведения, формирования навыков исследовательской работы, систематизации, описанию и сохранению экспонатов, работы в архивах, воспитание гражданина и настоящего патриота своей родины.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон от 13.07.2020г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

14. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

16. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

18. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

19. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по независимой оценке качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

20. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

21. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

22. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

23. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

24. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

25. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

26. Приказ Минпросвещения КБР от 18.09.2023г. №22/1061 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

27. Письмо Минпросвещения КБР от 20.06.2024г. №22-16-17/5456 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), «Методическими рекомендациями по разработке и экспертизе качества авторских дополнительных общеразвивающих программ»).

28. Устав МКОУ СОШ №2 им. К.Х. Кизова с.п. Плановское.

29. Иные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что она популяризирует краеведческие знания, расширяет кругозор обучающихся, знакомит с основными видами музейной деятельности, приобщает к поисково-собирательской работе, изучению и описанию предметов старины, созданию коллекций и проведению экскурсий.

Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность. В объединении «Мир времени» обучающиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией подлинных памятников истории, культуры, природы родного края, различных предметов и документов.

Интерес детей к историческому прошлому особенно актуален и призван ориентировать молодежь на получение в будущем профессионального образования.

Новизна программы «Мир времени» состоит в том, что данная программа создает для обучающихся перспективу их творческого роста, личностного развития на основе изучения истории России, родного села, района, республики, а также истории школы.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она носит комплексный практико-ориентированный характер. Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создаёт условия для комплексного изучения истории, культуры и природы края музейно-краеведческими средствами. В ходе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся знакомятся с основами вспомогательных дисциплин, не предусмотренных школьной программой: нумизматикой, этнографией, геральдикой и т.д. Проведение занятий по этой схеме даёт возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре, и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что она построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у обучающихся умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи. Содержание программы строится на изучение от простого к сложному, исходя из индивидуальных особенностей детей и уровня подготовки. Программа имеет интегрированный характер. При реализации содержания расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, ИЗО, обществознания, литературы.

В процессе обучения ребенок расширяет кругозор, знакомится с историческим, природным и культурным наследием края, традициями, героическим подвигом земляков, воспитывая патриотизм, развивает интерес и мотивацию к изучению малой родины в форме бесед, игр, экскурсий и практических работ, а также осваивает основы музейного дела, экскурсионной работы. Начинается работа по формированию у обучающихся навыков работы с фондами школьного музея и ИКТ, что в конечном итоге даст переход к самостоятельным поисково-исследовательским работам обучающихся.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир времени» рассчитана на обучающихся от 9 до 17 лет.

Приём в группу осуществляется без предварительного отбора при наличии желания ребёнка и отсутствия медицинских противопоказаний.

Срок реализации: 1 год обучения – 90 ч.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2,5 часа. Продолжительность одного занятия составляет 40 минут с перерывом 15 минут, за год предусмотрено 90 часов.

Наполняемость групп: 10-13 обучающихся.

Форма обучения – очная.

Формы занятий: групповые.

Особенности реализации программы. Программа реализуется в очной форме. Модель реализации программы традиционная. Последовательное освоение содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей целостного представления о краеведении, историко-культурном наследии края, вовлечение исследовательскую деятельность.

Задачи

Личностные:

- формировать умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развивать осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности;
- развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

- расширять и углублять знания по истории родного края, подготовить обучающихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формировать умения и навыки общения, выступлений перед аудиторией.
- развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладевать навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.
- воспитывать уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию;
- формировать внутреннюю готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.
- обучать добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- познакомить с основами исследовательской работы;

- познакомить с природным и культурным наследием края;
- научить использовать социальные сети в образовательных целях.

Метапредметные:

- научить планированию деятельности, выделению этапов деятельности.
- научить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников:
- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоить основные социальные роли, нормы и правила.
- развивать навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развивать самостоятельность и коммуникацию;
- развивать творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Учебный план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение , ТБ	2,5	2,5	-	Беседа
Раздел 1: Моя родословная 17,5 ч.					
1.1	Фамилия ценный источник информации об истории семьи	2,5	1	1,5	Опрос
1.2	Что в имени тебе моем?-	2,5	1	1,5	Опрос
1.3	Моя семья. Семейные традиции	2,5	1	1,5	Практическая работа
1.4	Летопись семьи	2,5		2,5	Практическая работа
1.5	История моей семьи - история моего народа	2,5		2,5	Практическая работа
1.6	Генеалогическое древо семьи	2,5		2,5	Практическая работа
1.7	Генеалогическое древо семьи	2,5		2,5	Практическая работа
Раздел 2: Малая родина – мое село 22,5 ч.					

2.1	История возникновения села Плановское	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.2	История в названиях улиц села	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.3	Мое село на карте	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.4	Интересные люди	2,5		2,5	Практическая работа
2.5	Записи историко-краеведческих наблюдений	2,5		2,5	Практическая работа
2.6	Работа с архивным материалом	2,5		2,5	Практическая работа
2.7	Наследие, которым я дорожу	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.8	Историко-культурные памятники	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.9	Составление обзора объектов исторического наследия села	2,5		2,5	Практическая работа
Раздел: История края 15 ч.					
3.1	История края	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.2	Особенное и уникальное в истории Терского района	2,5	1	1,5	Опрос
3.3.	Символика КБР	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.4	Символика Терского района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.5	Историко-культурные памятники моего района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.6	Историко-культурные памятники моего района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
Раздел: Героические страницы в истории моего села 20 ч.					
4.1	Бой у разъезда Урухский в ходе ВОВ	2,5	1	1,5	Опрос
4.2	Плановское в годы ВОВ	2,5	1	1,5	Опрос
4.3	Они защищали село	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.4	Они защищали село	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.5	Герои ВОВ наши земляки	2,5		2,5	Практическая работа
4.6	Афганистан болит в моей душе	2,5	1	1,5	Опрос Практическая

					работа
4.7	Герои СВО-наши земляки	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.8	Герои СВО-наши земляки	2,5		2,5	Практическая работа
Раздел: Моя школа-мой дом 12,5ч.					
5.1	Первые педагоги нашей школы	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.2	Мой любимый педагог	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.3	Гордость школы - знаменитые выпускники	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.4	Традиции школы	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
	Итоговое занятие “Мой край родной!”	2,5		- 2,5	Фотовыставка
	Всего	90	26,5	63,5	

Содержание учебного плана

Вводное занятие-1,5ч.

Инструктаж ТБ-1ч.

Теория. Задачи работы. Инструктаж по ТБ. Роль исследовательской деятельности учащихся в общем развитии личности.

Раздел 1. Моя родословная-17,5ч.

Тема 1.1. Фамилия ценный источник информации об истории семьи-2,5ч.

Теория. История возникновения фамилий, фамилия как источник информации о семье. Что такое семья, род?

Практика. Составление рассказа, описания об истории возникновения фамилии.

Тема 1.2. Что в имени тебе моем?-2,5ч.

Теория. История возникновения имени. Какую информацию о нас передает имя. Имя сохраняет память наших предков.

Практика. Составление буклетов с историей имени.

Тема 1.3. Моя семья. Семейные традиции -2,5ч.

Теория. Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода. Вещи в доме. Хранители очага, обереги.

Практика. Сбор и систематизация материалов для семейного архива.

Тема 1.4. Летопись семьи-2,5ч.

Практика. Составление биографии членов семьи. Составление рассказов о памятных событиях в семье, семейных традициях и праздниках.

Тема 1.5. История моей семьи - история моего народа -2,5ч.

Практика. Составление рассказов и запись воспоминаний родственников.

Тема 1.6. Генеалогическое древо семьи -2,5ч.

Практика. Составление генеалогического древа семье, рода.

Тема 1.7. Генеалогическое древо семьи -2,5ч.

Практика. Составление генеалогического древа семье, рода.

Раздел 2. Малая родина – мое село -22,5ч.

Тема 2.1. История возникновения села Плановское -2,5ч.

Теория. Название населенного пункта в литературных источниках. Название населенного пункта в литературных источниках. Историческое прошлое села.

Практика. Сбор печатного материала о родном селе и односельчанах. Оформление «Ленты времени села». Создание презентации «История моего села».

Тема 2.2. История в названиях улиц села -2,5ч.

Теория. Предания об истории возникновения села. Улицы села. Первые жители села. Обустройство территории, занятия и ремесла.

Практика. Сбор печатного материала о родном селе и односельчанах. Оформление «Ленты времени села». Создание презентации «Улицы моего села»

Тема 2.3. Мое село на карте -2,5ч

Теория. Особенности природы, истории и культуры родного села. Деревянное зодчество нашего села. Жизнь замечательных людей. Топонимика пространства населенного пункта. Отличительные черты архитектуры.

Практика. Сбор печатного материала о родном селе и односельчанах. Оформление «Ленты времени села». Создание карты села и ее окрестностей.

Тема 2.4. Интересные люди -2,5ч.

Теория. Жизнь замечательных людей. Известные ученые наши земляки. Вклад наших земляков в развитие космонавтики, науки, искусства, образования.

Практика. Сбор печатного материала о родном селе и односельчанах.

Тема 2.5. Записи историко-краеведческих наблюдений-2ч.

Практика. Составление и систематизация историко-краеведческого материала

Тема 2.6. Работа с архивным материалом -2,5ч.

Практика. Составление и систематизация историко-краеведческого архивного материала

Тема 2.7. Наследие, которым я дорожу -2,5ч.

Теория. Понятие о культурном наследии. Материальные и духовные объекты культурного наследия. Живая культура. Разнообразие объектов культурного наследия на территории родного края. Основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия. Мониторинг объектов культурного наследия.

Практика. Выявление и составление обзора объектов культурного наследия на территории родного края (область, район, сельское поселение). Составление паспорта объекта культурного наследия.

Тема 2.8. Историко-культурные памятники -2,5ч.

Теория. Историко-культурные памятники и их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры.

Практика. Историко-культурные памятники моего села.

Тема 2.9. Составление обзора объектов исторического наследия села -2,5ч.

Практика. Составление обзора объектов исторического краеведения.

Раздел 3. История края-15ч.

Тема 3.1. История края -2,5ч.

Теория. История возникновения, его природные и архитектурные особенности. Современные и древние границы. Мифология по истории заселения родного края. Первые упоминания местности в официальных источниках. Основные вехи истории края в контексте истории государства. Основные этапы социального и экономического развития края.

Практика. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края.

Тема 3.2. Особенное и уникальное в истории Терского района -2,5ч.

Теория. Особенное и уникальное в истории края. Специфические особенности развития промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта, коммуникаций.

Практика. Изучение опубликованных источников по социально-экономической истории края.

Тема 3.3. Символика КБР -2,5ч.

Теория. История создания герба и флага КБР.

Практика. Создание герба села, района.

Тема 3.4. Символика Терского района -2,5ч.

Теория. История создания герба и флага Терского района.

Практика. Создание герба села, района.

Тема 3.5. Историко-культурные памятники моего района -2,5ч.

Историко-культурные памятники и их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры.

Практика. Описание историко-культурных памятников моего района.

Тема 3.6. Историко-культурные памятники моего района -2,5ч.

Историко-культурные памятники и их идейно-эмоциональное воздействие, познавательное и воспитательное значение. Краткая характеристика типов историко-культурных памятников, являющихся объектом краеведческого изучения. Методы изучения памятников. Учет, обеспечение сохранности, использование памятников истории и культуры.

Практика. Составление карты историко-культурных памятников моего района.

Раздел 4. Героические страницы в истории моего села-20ч.

Тема 4.1. Бой у разъезда Урухский в ходе ВОв-2,5ч.

Теория. История ВОВ. Битва за Кавказ. Битва у разъезда Урухский. Битва у Эльхотовских ворот. Знакомство с документами, вещевыми и изобразительными памятниками

Тема 4.2. Плановское в годы ВОв -2,5ч.

Теория. История ВОВ. Знакомство с документами, вещевыми и изобразительными памятниками. Село в годы ВОВ. Современные военные конфликты. Военные традиции земляков.

Тема 4.3. Они защищали село -2,5ч.

Теория. Герои 60-ОСБр в битве за Плановское. Военные реликвии семьи.

Практика. Сбор воспоминаний людей, чье детство пришлось на военные годы. Встреча с «детьми войны, и других военных действий, председателем ветеранской организации. Изучение биографии ветеранов. Книга Памяти.

Тема 4.4. Они защищали село -2,5ч.

Теория. Герои 60-ОСБр в битве за Плановское. Военные реликвии семьи.

Практика. Сбор воспоминаний людей, чье детство пришлось на военные годы. Встреча с «детьми войны, и других военных действий, председателем ветеранской организации. Изучение биографии ветеранов. Книга Памяти.

Тема 4.5. Герои ВОв наши земляки-2,5ч.

Теория. Жители родного края – участники ВОВ и других военных действий. Выпускники школы в рядах Красной Армии. Военные реликвии семьи.

Практика. Сбор воспоминаний людей, чье детство пришлось на военные годы. Встреча с «детьми войны, и других военных действий, председателем ветеранской организации. Изучение биографии ветеранов. Книга Памяти.

Тема 4.6. Афганистан болит в моей душе-2,5ч.

Теория. Война в Афганистане. Ввод советского контингента на территорию Афганистана. Вывод советских войск с территории Афганистана.

Практика. Составление буклетов, посвященных воинам интернационалистам.

Тема 4.7. Герои СВО-наши земляки-2,5ч.

Теория. Воссоединение Крыма с Россией. Причины и цели СВО. Участие земляков в СВО.

Практика. Сбор сведений о земляках, участниках СВО. Составление буклетов.

Тема 4.8. Герои СВО-наши земляки-2,5ч.

Теория. Участие земляков в СВО.

Практика. Сбор сведений о земляках, участниках СВО. Составление буклетов.

Раздел 5. Моя школа-мой дом -12,5ч.

Тема 5.1. Первые педагоги нашей школы -2,5ч.

Теория. История школы. Учителя и выпускники школы, их след в истории края.

Практика. Выявление педагогов и выпускников школы разных лет. Запись воспоминаний и рассказов педагогов и выпускников, выявление у них материалов по истории школы.

Практика.

Тема 5.2. Мой любимый педагог -2,5ч.

Теория. Учительские династии и их семейные реликвии. Публикации о школе, её учителях и выпускниках. Выпускники школы, их след в истории края.

Практика. Переписка с педагогами и выпускниками, живущими за пределами родного края.

Тема 5.3. Гордость школы - знаменитые выпускники -2,5ч.

Теория. Выпускники школы, их след в истории края.

Практика. Сбор материала для стенда «Гордость школы».

Тема 5.4. Традиции школы -2,5ч.

Теория. Школьные традиции, устав и достопримечательности.

Практика. Ведение исторической хроники и летописи школы. Летопись школы.

Итоговое занятие -2,5ч

Фотовыставка “Мой край родной!”-2ч

Практика. Сбор фотоматериала и организация выставки «Мой край родной!»

Планируемые результаты:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформировано умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развито осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развиты нравственные качества, творческие способности,
- развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- расширены и углублены знания по истории родного края;
- развиты навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; сформированы навыки оформления творческих работ и добытых в ходе исследования материалов в экспозициях школьного музея;
- воспитано уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию.
- сформирована внутренняя готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.

- сформировано умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- сформированы знания об основах исследовательской работы;
- сформированы знания о природном и культурном наследии края;
- сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Метапредметные:

У обучающихся будет/будут:

- уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- сформировано умение планировать деятельность, выделять этапы деятельности.
- уметь оценивать свою деятельность и деятельность сверстников:
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоят основные социальные роли, нормы и правила;
- развиты навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развита самостоятельность и коммуникация;
- развиты творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Год обучения (уровень программы)	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения (базовый)	01.09.2025г.	31.05.2026г.	36	90	1 раз в неделю по 2,5 часа

Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении и санитарных правил СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Кадровое обеспечение

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мир времени» обеспечивается педагогом дополнительного образования, имеющим высшее историческое образование, соответствующее краеведческой направленности, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение:

Документация туристско-краеведческого объединения;

Помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый кабинет с учебной мебелью, пригодной для использования в соответствии с нормами СанПиН.

Рекреация для размещения музейных экспозиций «Зал боевой и трудовой славы».

Оборудование учебного кабинета

Учебная мебель:

- столы – 2
- стулья для обучающихся – 10
- стол педагога - 1
- стул педагога - 1

- шкафы для хранения пособий - 3

Технические средства обучения:

- ноутбук-1
- телевизор-1
- медиа проектор-1,
- МФУ - 1

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материалы.

Формы аттестации и виды контроля

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление о краеведении, историко-культурном наследии края, вовлечет в исследовательскую деятельность и будет способствовать формированию социально активной личности. Формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей обучающихся.

1. Индивидуальные: беседа, дискуссии, консультация, обмен мнениями, совместный поиск решений, совместное решение проблемы, диагностика, тестирование, анкетирование.

2. Групповые: творческие группы, тренинги.

3. Коллективные: конкурсы, праздники, игры, презентации, выставки, экскурсии, встречи с интересными людьми, работниками музея.

Оценочные материалы:

- тесты
- карточки (индивидуальные, диагностические);
- опросники

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находятся в папке педагога)

Виды контроля

Для оценки эффективности реализации дополнительной общеразвивающей программы школьного музея проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Входящий контроль проводится на первом занятии в форме педагогического наблюдения и результатам выполнения практических работ.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в год в виде выполнения практической работы с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы и повышения качества образовательного процесса.

Промежуточный контроль включает в себя проверку практических умений и

навыков.

Итоговый контроль предполагает выполнение практических и исследовательских работ. Итоговый контроль обучающихся по программе дополнительного образования проводится в конце прохождения программы.

Критерии оценки результатов освоения программы:

Обучение по программе носит без оценочный характер. Степень освоения ребенком учебного материала по программе определяется педагогом в течение года методом педагогического наблюдения и результатами практических и проверочных работ (зачет, защиты экскурсии/исследовательской работы) по трем уровням:

высокий - свободно владеет теоретическим материалом, работает самостоятельно. Степень выполнения проверочных работ составляет от 70 до 100%.

средний - хорошо владеет теоретическим материалом, при выполнении практической работы и написания проекта/исследовательской работы иногда обращается к педагогу за помощью. Степень выполнения проверочных работ составляет от 50 до 70%.

низкий - слабо владеет теоретическим материалом, при выполнении практической работы и написания проекта/исследовательской работы постоянно обращается к педагогу за помощью. Степень выполнения проверочных работ составляет ниже 50%.

Методическое и дидактическое обеспечение

При реализации программы используются следующие **методы обучения**:

- словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея);
- практические методы (демонстрации, практическая работа на основе полученных знаний, физическая подготовка),
- объяснительно – иллюстративные методы обучения (при таком методе обучения обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные методы обучения (в этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков.
- поисковые методы – сбор информации по интересующей теме.
- исследовательские методы – изучение документальных и

вещественных предметов из фондов музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, обучающиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, обучающиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

Упражнение - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.

Поощрение - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

На первых занятиях с обучающимися проводится инструктаж по технике безопасности не реже двух раз в год — в сентябре (вводный) и в январе (повторный). Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение. Кроме этого в процессе реализации программы проводятся целевые инструктажи непосредственно перед каждым видом деятельности.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Формы учебного занятия:

- 1) беседа,
- 2) исторические гостиные,
- 3) киносеансы,
- 4) экскурсия,
- 5) лекция;
- 6) викторина;
- 7) конференция;
- 8) комбинированное занятие;
- 9) ролевая игра;

- 10) виртуальный музей;
- 11) мастер-классы;
- 12) встречи с интересными людьми и др.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения
2. Технология развивающего обучения
3. Проблемного обучения
4. Технология дифференцированного обучения
5. Информационно-коммуникативные технологии
6. Технологии здоровьесбережения
7. Учебно-исследовательская деятельность
8. Технология дистанционного обучения
9. Проектная технология.

Дидактическое обеспечение:

1. Наличие экспозиции и фондов школьного музея, архивной базы школьного музея;
2. Доступность государственных и ведомственных музеев, библиотек, фондов, возможность организации посещения других школьных музеев;
3. Дидактический и лекционный материал, работы, выполненные обучающимися прошлых лет, разработки, методики исследовательской работы.
4. Литература по краеведению, подборка заданий развивающего и творческого характера: инструктивные карточки для практических работ;
5. Для реализации задач здоровьесбережения подборка профилактических, развивающих упражнений (для глаз, для рук, для снятия напряжения и профилактики утомления и т.п.).

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий по программе может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ педагога, игру, практическую работу, беседу. Большое внимание уделяется практическим работам.

6. Организационный момент. Приветствие. Объявление темы (2-3 мин.)
7. Теоретическая часть (5-10 мин.)
8. Беседа или рассказ по теме (3-5 мин.)
9. Показ приемов работы по сбору и систематизации исследовательского материала (3-5 мин.)
10. Физкультминутка (2 мин.)
11. Практическая часть (15-20 мин.)
12. Заключительная часть (5 мин.)

Список литературы для педагогов

1. Дьякова Р.Я. и др. Основы экскурсоведения. - М; 2001.
2. Левыкина Г.К. Музееведение. Музеи исторического профиля: Учебное пособие. М.1988.
3. Палаткина Т.М. Школьный музей. Программа. М. 2001,
4. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) Приложение к письму Минобразования России от 12- 03 2003 г № 28- 51-181\ 16.
5. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие, М: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002,
6. Энциклопедия 2005 г.
7. «Историческое краеведение» Учебное пособие. М., «Просвещение», 1985 г.
8. «Содержание и методы этнографической работы школьников» М., 1989г.
9. Алексеев А.И., Николина В.В. Население и хозяйство России. - М., 1998.
- 10.Александров Ю. Н. Некоторые советы экскурсоводам Методика подготовки и проведения экскурсий. — М., 1971.
- 11.Дик Н. Е., Валишин Ю. И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея (пособие для преподавателей). — М., Просвещение, 1979.
- 12.Шкурко А. И. Экскурсоводу школьного музея (методические указания). — М., 1973.
13. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для преподавателей. М., Просвещение, 1972.
- 14.Книга Памяти - 1995 т
- 15.«Историческое краеведение» Учебное пособие. М., «Просвещение», 1985 г.
- 16.Жураков Ф.Н. "У Большого Кавказа собирались грозные тучи", 2025г.

Список литературы для обучающихся

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
3. Жураков Ф.Н. "У Большого Кавказа собирались грозные тучи", 2025г.

Интернет – ресурсы

1. <https://pamyat-naroda.ru/>
2. <https://obd-memorial.ru/html/>
3. https://planovskoe2.kbrschool.ru/?section_id=141

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Бекишева Р.Х.

Приказ №78/1
от 31.08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир времени»

Уровень программы: базовый

Адресат: обучающиеся 9-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна,
педагог дополнительного образования

с. п. Плановское, 2025г.

Цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у детей целостного представления о краеведении, историко-культурных наследии края, вовлечение исследовательскую деятельность.

Задачи

Личностные:

- формировать умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развивать осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развивать нравственные качества, творческие способности;
- развивать умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

- расширять и углублять знания по истории родного края, подготовить обучающихся к творческому труду в различных сферах жизнедеятельности, формировать умения и навыки общения, выступлений перед аудиторией.
- развивать навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; овладевать навыками оформления полученных материалов в экспозициях школьного музея и творческих работ.
- воспитывать уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию;
- формировать внутреннюю готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.
- обучать добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- познакомить с основами исследовательской работы;
- познакомить с природным и культурным наследием края;
- научить использовать социальные сети в образовательных целях.

Метапредметные:

- научить планированию деятельности, выделению этапов деятельности.
- научить оценивать свою деятельность и деятельность сверстников;
- научить определять и формулировать цель деятельности на занятии

с помощью педагога;

- учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоить основные социальные роли, нормы и правила.
- развивать навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развивать самостоятельность и коммуникацию;
- развивать творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной общеразвивающей программы обучающиеся достигнут следующих образовательных результатов:

Личностные:

У обучающихся будет/будут:

- сформировано умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- развито осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- развиты нравственные качества, творческие способности,
- развито умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

Предметные:

У обучающихся будет/будут:

- расширены и углублены знания по истории родного края;
- развиты навыки исторического познания, анализа и сопоставления источников, работы с историческими источниками; сформированы навыки оформления творческих работ и добытых в ходе исследования материалов в экспозициях школьного музея;
- воспитано уважение к традициям своего народа, чувство гордости за его многовековую историю, патриотические чувства, бережное отношение к историко-культурному наследию.
- сформирована внутренняя готовность ребенка использовать полученные знания на пользу общества.
- сформировано умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- сформированы знания об основах исследовательской работы;
- сформированы знания о природном и культурном наследии края;
- сформирован навык использования социальных сетей в образовательных целях.

Метапредметные:**У обучающихся будет/будут:**

- уметь определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- сформировано умение планировать деятельность, выделять этапы деятельности.
- уметь оценивать свою деятельность и деятельность сверстников:
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрациями;
- освоят основные социальные роли, нормы и правила;
- развиты навыки исторического познания, работы с историческими источниками;
- развита самостоятельность и коммуникация;
- развиты творческие способности, интерес к поиску, исследованиям.

Календарно-тематический план

№ п\п	Дата занятия		Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
	по плану	по факту		всего	теория	практик а	
Введение -2,5ч.							
			Введение, ТБ.	1	1		Опрос Анкетирование
Раздел 1. Моя родословная-17,5ч.							
1.1			Фамилия ценный источник информации об истории семьи	2,5	1	1,5	Опрос
1.2			Что в имени тебе моем?-	2,5	1	1,5	Опрос
1.3			Моя семья. Семейные традиции	2,5	1	1,5	Практическая работа
1.4.			Летопись семьи	2,5		2,5	Практическая работа
1.5.			История моей семьи - история моего народа	2,5		2,5	Практическая работа
1.6.			Генеалогическое древо семьи	2,5		2,5	Практическая работа
1.7.			Генеалогическое древо семьи	2,5		2,5	Практическая работа
Раздел 2. Малая родина – мое село -22,5ч.							
2.1.			История возникновения села Плановское	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.2.			История в названиях улиц села	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.3.			Мое село на карте	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа

2.4.			Интересные люди	2,5		2,5	Практическая работа
2.5.			Записи историко-краеведческих наблюдений	2,5		2,5	Практическая работа
2.6.			Работа с архивным материалом	2,5		2,5	Практическая работа
2.7.			Наследие, которым я дорожу	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.8.			Историко-культурные памятники	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
2.9.			Составление обзора объектов исторического наследия села	2,5		2,5	Практическая работа

Раздел 3. История края-15ч.

3.1.			История края	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.2.			Особенное и уникальное в истории Терского района	2,5	1	1,5	Опрос
3.3.			Символика КБР	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.4.			Символика Терского района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.5.			Историко-культурные памятники моего района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
3.6.			Историко-культурные памятники моего района	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа

Раздел 4. Героические страницы в истории моего села-20ч.

4.1.			Бой у разъезда Урухский в ходе ВОВ	2,5	1	1,5	Опрос
4.2.			Плановское в годы ВОВ	2,5	1	1,5	Опрос
4.3.			Они защищали село	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа

4.4			Они защищали село	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.5.			Герои ВОВ наши земляки	2,5		2,5	Практическая работа
4.6.			Афганистан болит в моей душе	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.7.			Герои СВО-наши земляки	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
4.8.			Герои СВО-наши земляки	2,5		2,5	Практическая работа
Раздел 5. Моя школа-мой дом – 12,5ч.							
5.1.			Первые педагоги нашей школы	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.2.			Мой любимый педагог	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.3.			Гордость школы - знаменитые выпускники	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
5.4.			Традиции школы	2,5	1	1,5	Опрос Практическая работа
			Итоговое занятие “Мой край родной!”	2,5	-	2,5	Практическая работа

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМ. К.Х. КИЗОВА С.П. ПЛАНОВСКОЕ
ТЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КБР

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета

Протокол №01 от 30.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Бекишева Р.Х.

Приказ №78/1

от 31.08. 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир времени»**

Адресат: обучающиеся 9-17 лет

Год обучения: 1-ый год обучения

Автор-составитель: Аджаматова Разив Ахмедовна ,
педагог дополнительного образования

с. п. Плановское, 2025г.

Характеристика объединения «Мир времени»

Деятельность школьного музея имеет краеведческую направленность.

Количество детей 50 человек.

Из них __мальчиков, __девочек.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 9 до 17 лет

Формы работы: индивидуальные и групповые.

Направления работы:

- гражданско-патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- художественно-эстетическое воспитание.
- спортивно-оздоровительное воспитание.
- физическое воспитание.
- трудовое и профориентационное воспитание.
- экологическое воспитание.
- воспитание познавательных интересов.

Цель воспитания: формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- формировать систему мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организовать инновационной работы в области воспитания и
- дополнительного образования;
- приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали,
- национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- формировать личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитывать внутренние потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- создать «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- достичь оптимального уровня воспитанности обучающихся;
- выявить и раскрыть природные способности каждого обучающегося.

Планируемый результат воспитания

- у обучающихся будут сформированы мировоззрения и система базовых ценностей личности; будет организована инновационная работа в области воспитания и дополнительного образования;
- обучающиеся будут приобщены к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- у обучающихся будут сформированы личностные качества, необходимые для жизни;
- у обучающихся будут воспитаны внутренние потребности личности о здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде обитания;
- у обучающихся развит воспитательный потенциал семьи;
- будет создана «ситуация успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- будет достигнут оптимальный уровень воспитанности обучающихся;
- будут выявлены и раскрыты природные способности каждого обучающегося.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями:

- формирование системы взаимодействия родителей с педагогом, для создания условий свободного и творческого развития их эффективной социализации и само понимания реализации своих возможностей;
- активное вовлечение родителей в разные сферы деятельности;
- стимулирование, проявление в семьях здорового образа жизни;
- создание условий для проведения детей и подростков;
- педагогическая поддержка семьи; участие в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственны й	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическое воспитание:	1. Разучивание стихотворений ко дню адыгов. 2. Беседа «В единстве наша сила» ко Дню народного единства.	Сентябрь Ноябрь	Аджаматова Р.А.	Сформирован патриотических ценностных представлений о любви к своей малой Родине.
2	Духовно–нравственное воспитание	Беседа ко Дню педагога. Беседа ко Дню пожилого человека.	Октябрь	Аджаматова Р.А.	Формирование ценностных представлений о морали и об основных понятиях этики
3	Художественно-эстетическое воспитание	Викторина «Знакомство с музеем»	Ноябрь	Аджаматова Р.А.	Формируется характер и нравственные качества, а также развивается хороший вкус и поведение
4	Спортивно - оздоровительное	Беседа- диалог «Я выбираю здоровье»	Март	Аджаматова Р.А.	Формируется здоровый образ жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся.
5	Физическое воспитание	Диспут «Я дружу со спортом»	Сентябрь Сентябрь-Май	Аджаматова Р.А.	Формируются и развиваются разнообразные двигательные умения, навыки и физические качества.
6	Трудовое и профориентационное воспитание	Монолог «Моя мечта о будущей профессии»	Декабрь	Аджаматова Р.А.	Формировать у обучающихся способности к самореализации; стимулировать его творческой и познавательной активности.

7	Экологическое воспитание	Экологическая акция ко Дню Земли.	Ноябрь	Аджаматова Р.А.	Направленно на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека.
8	Воспитание познавательных интересов.	Костюмированное шествие ко Дню адыгского флага	Апрель	Аджаматова Р.А.	Развитие познавательного интереса; патриотическое воспитание к истории своего народа.