Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. К. Х. Кизова с. п. Плановское»

Рассмотрено на заседании МО протокол № 5 от «27» июня 2026 г.	Согласовано зам. директора по ВР _____Ервасова Х. Б. «13» августа 2025 г.	Утверждено Приказ №57/1 от «29» августа 2026 г. И. о. директора_____Болова А. А.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Люби и знай родной язык»
1 класс

Ахаминова З.В.
Ф.И.О. учителя

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программакурсавнеурочнойдеятельностипородному(кабардино-черкесскому)языку «Люби и знай родной язык» разработана в соответствии с ФГОС НОО, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учёные лингвисты называют родной язык «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык – это живая связь времён. С помощью языка человек осознаёт роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию.

Изучение кабардино-черкесского языка в школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного обучающегося. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Кабардино-Балкарской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа «Люби и знай родной язык»позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен и неисчерпаем мир слов кабардино-черкесского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на кабардино-черкесском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что кружковые занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения кабардино-черкесским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а так же развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества кабардино-черкесского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по развитию речи для учащихся начальных классов имеет общекультурную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к родному языку.

Основные принципы реализации программы –доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к родному (кабардино-черкесскому) языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формированиемотивационно-адекватногоотношенияккабардино-черкесскомуязыку;
- заложениеосновкоммуникативныхуменийдляговорения,аудирования:чтенияиписьма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- пробуждениепотребностиксамостоятельнойработенадпознаниемродногословаинад своей речью.
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

Место курса в учебном плане. Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности по направлению «Педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности».Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов–204,из них: в 1классе– 66 часов, во 2–3 классах – по 34 часа, в 4 классах - по 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
- формированиеумладшихшкольниковценностныхориентироввобластиязыкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,развитиемотивовучебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачиучебнойдеятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формированиеумения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умениеориентироватьсявсвоейсистемезнаний:отличатьновоеотужеизвестного с помощью учителя.
- умениедобыватьновыезнания:находитьответынавопросы,используяразличные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыкам и осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на кабардино-черкесском языке;
- использованиезнаково-символическихсредствдлярешенияпознавательныхзадач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активноеиспользованиеречевыхсредствисредствдлярешениякоммуникативныхи познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитиеумениявзаимодействоватьсокружающимипривыполнениираз ныхролейвпределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитиекоммуникативныхспособностейобучающегося,умениявыбиратьадекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах кабардино-черкесского языка(фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков кабардино-черкесского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и кабардино-черкесского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умениеосуществлятьсамонаблюдениеисамооценкувдоступныхмладшемушкольникупределах .

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на кабардино-черкесском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и не речевого поведения.

Формы подведения итогов:

Дляотслеживаниярезультативностиобразовательногопроцессаиспользуютсяследующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
-показ детских достижений(спектакли, концерты, конкурсы).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1класс

1. Вводное занятие

Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика: Игры «Дежурная буква»,«Заблудился».

Практика: Библиотечный урок «Как найти нужную книгу».

3. Слово. Игры со словами.

Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.

Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика: Группировка слов по тематическим группам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: Игра«Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в

текстеТеория: Порядок слов в кабардино-черкесском

предложении. Теория: Предложение и текст. Основная

мысль.

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика:Составлениеустногорассказа«Селомоёродное»позаданномуплану. Практика:

Редактирование заданного текста.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса.

Теория:Грамотноепроизношениеиправильностьпостановкилогическогоударениявовремя задавания вопроса собеседнику.

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения

Теория:Грамотноепроизношениеиправильностьпостановкилогическогоударенияв восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: Игра «Весёлые превращения».

7. Письма и сообщения как средства общения

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник Практика: Праздник- игра«Поклон тебе, родной язык, души чистейший лучик».

2класс

1. Вводноезанятие

Теория:Хорошолитызнаешьроднойязык?

Входная диагностика.

2. Алфавит

Теория: Кабардино-черкесский алфавит.

Практика: Упражнения в написании букв.

Практика:Игры«Дежурнаябуква»,«Заблудился».

Практика:Библиотечныйурок«Какнайтинужнуюкнигу».

3. Слово.Игрысословами

Теория:Силаслова.Словарныйсоставкабардино-черкесскогоязыка. Теория:

Исконно адыгские и заимствованные слова.

Практика:Группировкасловпотематическимгруппам.

Практика: Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад.

Практика: Сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика:Игра«Полечудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в

текстеТеория:Порядокслововкабардино-

черкесскомпредложении. Теория: Предложение и текст.

Основная мысль.

Теория:Какправильносоставитьплантекста.

Практика:Составлениеустногорассказа«Селомоёродное»позаданномуплану. Практика:

Редактирование заданного текста.

5. Знаквопроса.Интонациявопроса

Теория:Грамотноепроизношениеиправильностьпостановкилогическогоударениявовремя задавания вопроса собеседнику.

Практика:Работавпарах:составлениедиалоганазаданные темы. Практика:

Игра «Интервью у друга».

6. Восклицательныйзнак.Восклицательныепредложения

Теория:Грамотноепроизношениеиправильностьпостановкилогическогоударенияв восклицательных по интонации предложениях.

Практика:Работавпарах:Инсценировкасоставленныхдетьмидиалогов.

Практика:Игра«Весёлыепревращения».

7. ПисьмаисообщениякаксредстваобщенияТе

ория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика:Пишемписьмомаме.

Практика:Пишем сообщениедругуимаме.

8. «Уменязазвонилтелефон»

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика:Практикумпотелефонномуэтикету.

Теория: Выходная диагностика.

9. ПраздникПрактика:Праздник- игра«Поклонтебе, роднойязык,душичистейшийлучик».

3класс

1. Вводное занятие(2часа)

Теория:Скакимчеловекомприятноговорить?Поговоримкультурно.Входная диагностика.

2. Правилаизаконыобщения

Теория:Видыэтикета. РечевойэтикетТеория:Постановкаголосавовремяобщения.

Практика: Игра «Докажи, что ты прав?»

Теория:Какправильно слушать?

Практика:«Рассказчикиислушатели»,«Чтецыи слушатели».

Практика: Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория:Какиеправиланадо соблюдатьвовремяобщениясвзрослымилюдьми?

Практика: Тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория:Национальныеособенностиэтикета.

Практика: Игра-путешествие.

3. Вежливаяречь

Теория: Разнообразиевежливыхсловиустойчивыхвыраженийвречевомобращении.

Практика: Игра «Вставь пропущенное слово».

Практика:Игра«Вкругуобщения».

Практика:Этикетныедиалогиназаданную тему.

Практика:Инсценировкасказки«Петухилиса»(накабардино-черкесском языке).

4. Языкмой -другмой

Теория:Формы,функции,правилаобщениявклассномколлективе. Практика:

Решение проблемных ситуаций.

Практика:Разыгрываниеианализпроблемныхситуаций.

Теория:Словаивыражениясогласия,несогласия,частичногосогласия.

Практика: Упражнения в выражении собственной точки зрения.

Практика:Учимсяпрощать.Занятие-практикум.

Практика:Искусстводелатькомплименты.Занятие-практикум.

5. Мастерская слова

Теория:Приглашениеиответнанего.Письменноеприглашение.Приглашениепо телефону.

Практика: Составлениеприглашенийнаразныемероприятияивариантыответовнаприглашение(на кабардино-черкесском языке).

Практика:Конкурсприглашений.

6. Публичноевыступление

Теория:Чтотакоепубличноевыступлениеиегоправила.

Практика: Подготовка выступления перед классом.

Практика:Упражнениявпубличномвыступленияпередклассом. Теория:

Краткость и точность речи.

Практика:Игра:«Внимание,новости!»

7. Диагностика

Теория:Решениетестовыхзаданийпоискового характера.

8. «Деньдетскогописателя»

Практика:**Встречасдетскимиписателями.**

4класс

1. Вводноезанятие

Теория:Вводнаядиагностикасцельювыявленияуровнясформированностичитательскихумений младших школьников.

2. КабардиноБалкарскаяРеспублика:еегосударственнаясимволика

Теория:ГосударственнаясимволикаКабардино-Балкарскаяреспублика(герб,гимн,флаг).

Практика:Блиц-турнир.

3. Нальчик–столицаКабардино-Балкарскойреспублики

Практика:Онлайнэкскурсияпог.Нальчик.Достопримечательностигорода:музеи,парки,памятники.

4. ВыдающиесялюдиКабардино-Балкарскойреспублики

5. НародныеобрядыитрадицииКабардино-черкесскогонарода

Теория:Семейныеобряды,праздники. Практика:

Инсценировки.

Адыгскийнациональныйкостюм(1час)

Практика:Экскурсиявкраеведческиймузей.

6. Средствавыразительностиречи. Тон,темп, громкость

Теория:Вводнаядиагностикасцельювыявленияартистическихикоммуникативныхкачествдетей. Теория:

Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика:Использованиеразличнойтональностивовремяобщения.

Практика:Работанадтемпомречи.

Практика:Выборгромкостиво время разговора.

7. Мимика,жестывустнойречи

Теория:Чтотакоемимикаижесты.Ихзначениевовремяобщения.

Практика:Упражнениявдекламациитекстасиспользованиеммимикиижестов. Практика:

Игра «Угадай по мимике моё настроение».

8. Конкурсчтецов

Практика:Конкурсчтецов.

9. Сюжетно-ролевыеигры

Практика: Ролевой диалог «Строители».

Практика:Игра«Большаясемейнаяфотография».

Практика: Игра «В библиотеке».

Практика:Сюжетно-ролеваяигра«Школа».

10. **Постановкаспектакля(6часов)**

Теория:Что такоеспектакль?Выразительноечтениесценки.Распределениеролей. Практика:

Репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика:Репетицияспектакля.

Практика:Репетиция спектакля.

Практика:Выступлениесоспектаклемнапразднике. Практика:

Итоговая диагностика.

11. **Праздник**Практика:«Знатокиродного языка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

«Сокровища страны слов»

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	**Теоретических**	**Практических**
1-2	Хорошо ли ты знаешь родной (кабардино-черкесский) язык? Особенности кабардино-черкесского языка	3	1	2
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	24	2	22
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	8	3	5
15-21	Значение слова. Слова-загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	9	3	6
28-29	Мой друг- словарь	6	1	5
30-32	Сокровища страны слов	7	2	5
33	Конкурс чтецов	2	1	1
	Всего	**66**	**17**	**49**

2 класс

«Чтение с увлечением»

№ п/п	Наименование разделовитем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводноезанятие	2	1	1
3-8	Кабардино-черкесскийалфавит.	6	1	5
9-14	Слово.Игрысо словами.	6	2	4
15-20	Предложениеитекст. Основнаямысльвтексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса.	3	2	2

	Интонациявопроса.			
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения каксредстваобщения	4	1	3
31-33	«Уменя зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	**34**	**13**	**21**

3 класс

«Чистыйручеекнашейречи»

№ п/п	Наименованиеразделовитем	Количество часов		
		Всего	**Теоретических**	**Практических**
1-2	Вводноезанятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливаяречь	5	1	4
17-23	Языкмой-другмой	7	2	5
24-26	Мастерскаяслова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	**34**	**13**	**21**

4 КЛАСС

«ЯИМОЙМИР»

№ п/п	Наименованиеразделовитем	Количество часов		
		Всего	**Теоретических**	**Практических**
1	Вводноезанятие	1	1	
2-4	Кабардино-БалкарскаяРеспублика:еегосударственнаясимволика	2	1	1
5-6	ЭкскурсияпоНальчику	2	1	1
7-12	ВыдающиесялюдиКабардино-Балкарской Республики	10	6	4
13-19	Народные обрядыитрадицииадыгскогонарода	18	1	17
20-25	Адыгскийнациональныйкостюм	7	6	1

26-30	Сценическоеискусство. Средствавыразительностивречи. Тон, темп, громкость.	10	3	7
31-38	Мимика,жестывустнойречи	6	3	3
39-50	Литературныйвечер«Азбукадобра»	1		1
51-59	Конкурс проектов по устному народномутворчеству«Мораль сказок в пословицах»	4		4
60-65	Постановкаспектакля	6	1	5
66-68	КВН«Фольклорнаямозаика»	1		1
	Всего	**68**	**23**	**45**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Хорошо ли ты знаешь кабардино-черкесский язык? Вводное занятие(3часа)				
1	Теория: Хорошо ли ты знаешь родной язык?	1		
2	Практика: Упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово».	1		
3	Входная диагностика.	1		
В мире неведомых звуков. Игры со звуками(24часа)				
4	Теория: Кабардино-черкесский алфавит.	1		
5	Теория: Как произносится звук?	1		
6	Правильная постановка звуков[а],[э].	1		
7	Правильная постановка звуков[у],[0].	1		
8	Правильная постановка звуков[и],[е].	1		
9	Правильная постановка звуков[дж],[дз].	1		
10	Правильная постановка звуков[гъ],[гъу],[гу].	1		
11	Правильная постановка звуков[ку],[к1],[къ],[къу].	1		
12	Правильная постановка звуков[кхъ],[кхъу].	1		
13	Правильная постановка звуков[хь],[хъ],[хъу].	1		
14	Правильная постановка звуков[1],[1у].	1		
15	Правильная постановка звуков[п1],[т1].	1		
16	Правильная постановка звуков[ф1],[щ1].	1		
17	Правильная постановка звуков[ц1],[ц].	1		
18	Правильная постановка звуков[л1],[лъ].	1		
19	Практика: упражнения в употреблении звуков:[ё],[ю], [я].	1		
20	Практика: Игры с чистоговорками, скороговорками.	1		
21	Практика: Игры с потешками, прибаутками.	1		
22	Практика: Игры со считалками.	1		
23	Практика: Игры с пословицами.	1		
24	Практика: Игры«Дежурная буква»,«Заблудился».	1		
25	Практика: Игра«Составь слова из букв слова».	1		
26	Практика: Игра«Соедини буквы по алфавиту».	1		
27	Практика: Игра «Алфавитная цепочка».	1		
Волшебный мир слов. Игры со словами(8часов)				
28	Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?	1		
29	Теория: Сила слова. Словарный состав кабардино-черкесского языка.	1		
30	Теория: Исконно адыгские и заимствованные слова.	1		
31	Практика: Разгадывание кроссвордов.	1		
32	Практика: Игра«Собери пословицу».	1		
33	Практика: Разгадывание загадок.	1		
34	Практика: Игра«Угадай слово по его описанию».	1		
35	Практика: Игра«Доброе-злое», парад добрых слов.	1		
Значение слова. Слова-загадки(7часов)				
36	Теория: Порядок слов в кабардино-черкесском предложении.	1		
37	Теория: Предложение и текст. Основная мысль.	1		
38	Теория: Как правильно составить план текста.	1		
39	Теория: Как мы считаем на кабардино-черкесском языке?	1		
40	Практика: Игра «Составь из слов предложение».	1		
41	Практика: Изучение рифмовок и считалок.	1		

42	Практика:Игра«Найди втексте предложения».	1		
Его величество -ударение. Игры с ударением(9 часов)				
43	Теория:«Волшебник-ударение».	1		
44	Теория: Ударение в слове.	1		
45	Теория: Логическое ударение в предложении.	1		
46	Практика: Игра «Исправь ошибки».	1		
47	Практика: Упражнения в правильной постановке логического Ударения в вопросительном предложении.	1		
48	Практика: Игра«Подбери друга».	1		
49	Практика: Игра–соревнование«Кто больше?»	1		
50	Практика: Игра «Помоги мастерам договориться».	1		
51	Практика: Игра«Домик для ударения».	1		
Мой друг–словарь (6 часов)				
52	Теория: Орфографический словарь	1		
53	Практика: Упражнения на нахождение в словаре слов.	1		
54	Практика: Игра«В гости к словарям».	1		
55	Практика: Игра«Что потерялось?».	1		
56	Практика: Игра«Слова помощники».	1		
57	Практика: Игра «Цепочка слов».	1		
Сокровища страны слов(7часов)				
58	Теория: Выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.	1		
59	Теория:«Тайны кабардино-черкесского языка».	1		
60	Теория:«К несметным сокровищам страны слов».	1		
61	Практика: Игры«Давай побеседуем»,«Что? Где? Когда?»	1		
62	Практика: Игры«Выбор друзей в стране слов».	1		
63	Практика: Игры«Чудесные превращения слов».	1		
64	Практика: Игры «Сколько родственников».	1		
Конкурс чтецов(2часа)				
65	Теория: «Вдохновение».	1		
66	Практика: Конкурс чтецов.	1		
	Итого	**66часов**		

2КЛАСС

№ п/п	Тема занятий	Дата
Вводноезанятие(2 часа)		
1	Теория:Скакимчеловекомприятноговорить?Поговорим культурно.	
2	Входнаядиагностика.	
Правилаизаконыобщения(9 часов)		
3	Теория:ВидыэтикетаРечевойэтикетТеория:Постановка голоса вовремяобщения.	
4	Практика:Игра«Докажи,чтотыправ?»	
5	Теория:Какправильно слушать?	
6	Практика:«Рассказчикиислушатели»,«Чтецыи слушатели».	
7	Практика:Упражнениявсоблюденииправилречевого общениясдрузьями.	
8	Теория:Какиеправиланадособлюдатьвовремяобщениясо взрослыми людьми?	
9	Практика:Тест–игра«Стобойприятно общаться».	

10	Теория:Национальныеособенностиэтикета.	
11	Практика:Игра-путешествие.	
Вежливаяречь(5 часов)		
12	Теория:Разнообразиевежливыхсловиустойчивых выраженийвречевомобращении.	
13	Практика:Игра«Вставьпропущенноеслово».	
14	Практика:Игра«Вкругуобщения».	
15	Практика:Этикетныедиалогиназаданную тему.	
16	Практика:Инсценировкасказки«Петухилиса»(на кабардино-черкесскомязыке).	
Язык мой-другмой (7часов)		
17	Теория:Формы,функции,правилаобщениявклассномколлективе.	
18	Практика:Решениепроблемныхситуаций.	
19	Практика:Разыгрываниеианализпроблемныхситуаций.	
20	Теория:Словаивыражениясогласия,несогласия,частичного согласия.	
21	Практика:Упражненияввыражениисобственнойточки зрения.	
22	Практика:Учимсяпрощать.Занятие-практикум.	
23	Практика:Искусстводелатькомплименты.Занятие-практикум.	
Мастерскаяслова(3 часа)		
24	Теория:Приглашениеиответна него. Письменное приглашение.Приглашениепотелефону.	
25	Практика:Составлениеприглашенийнаразныемероприятия и варианты ответов на приглашение (на кабардино-черкесском языке).	
26	Практика:Конкурсприглашений.	
Публичноевыступление(5 часов)		
27	Теория:Чтотакоепубличноевыступлениеиего правила.	
28	Практика:Подготовкавыступленияпередклассом.	
29	Практика:Упражнениявпубличномвыступленияперед классом.	
30	Теория: Краткостьиточностьречи.	
31	Практика:Игра:«Внимание,новости!».	
Диагностика(1час)		
32	Теория:Решениетестовыхзаданийпоискового характера.	
Праздник«Деньдетскогописателя»(2часа)		
33-34	Практика:**Встречасдетскимиписателями.**	
Итого	**34**	

3класс

№ п/п	Темазанятий	Дата
Вводноезанятие(2 часа)		
1	Теория:Хорошолитызнаешьроднойязык?	
2	Входнаядиагностика.	
Алфавит(6часов)		
3	Теория:Кабардино-черкесскийалфавит.	

4	Практика:Упражнениявупотреблениизвуков:[ё],[ю],[я].	
5	Практика:Игры«Дежурнаябуква»,«Заблудился».	
6	Практика:Игра«Составьсловаизбуквслова».	
7	Практика:Игра«Соединибуквыпоалфавиту».	
8	Игра«Алфавитнаяцепочка».	
Слово.Игрысо словами(6часов)		
9	Теория:Силаслова. Словарныйсоставкабардино-черкесскогоязыка.	
10	Теория:Исконноадыгскиеизаимствованныеслова.	
11	Практика:Группировкасловпо тематическимгруппам.	
12	Практика:Разгадываниеребусов,кроссвордов,шарад.	
13	Практика:Сочинениесинквейновназаданныетемы.	
14	Практика:Игра«Полечудес».	
Предложениеитекст.Основнаямысльвтексте(6 часов)		
15	Теория:Порядокслововкабардино-черкесскомпредложении.	
16	Теория:Предложениеи текст.Основная мысль.	
17	Теория:Какправильносоставитьплантекста.	
18	Практика:Составлениеустногорассказа«Селомоёродное» позаданномуплану.	
19	Практика:Редактированиезаданноготекста.	
20	Практика:Написаниезаметкивпозаданномупланеуитеме.	
Знаквопроса.Интонациявопроса(3 часа)		
21	Теория:Грамотноепроизношениеиправильностьпостановки логическогоударенияввопросительномпредложении.	
22	Практика:Работавпарах:составлениедиалогана заданные темы.	
23	Практика:Игра«Интервьюудруга».	
Восклицательныйзнак.Восклицательныепредложения(3 часа)		
24	Теория:Грамотноепроизношениеиправильность постановки логическогоударенияввосклицательныхпоинтонациипредложениях.	
25	Практика:Работавпарах:Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Практика:Игра«Весёлыепревращения».	
Письмаисообщениякаксредстваобщения(4часа)		
27	Теория:Какграмотно писатьписьмаисообщения?	
28	Практика:Пишемписьмо другу.	
29	Практика:Пишемписьмомаме.	
30	Практика:Пишем сообщениедругуимаме.	
«Уменязазвонилтелефон»(3часа)		
31	Теория:Жанртелефонныхразговоров.	
32	Практика:Практикумпо телефонномуэтикету.	
33	Теория:Выходнаядиагностика.	
Праздник(1час)		
34	Практика:Праздник- игра«Поклонтебе,роднойязык, души чистейшийлучик».	
Итого	**34**	

4класс

№ п/п	**Тема занятий**	**Дата**
Вводноезанятие(1 час)		
1	Теория:Вводнаядиагностикасцельювыявления уровня сформированностичитательскихумениймладшихшкольников.	

КабардиноБалкарскаяРеспублика:еегосударственнаясимволика(2часа)		
2	ТеорияГосударственнаясимволикаКБР(герб,гимн,флаг).	
3	Практик:Блиц-турни.	
Нальчик–столицаКабардино-БалкарскойРеспублики (2часа)		
4	Достопримечательностигорода:музеи,парки,памятники.	
5	Практика:Онлайнэкскурсияпог.Нальчик.	
ВыдающиесялюдиКБР.(10 часов)		
6	ТеорияБекмурзаПачев–адыгскийпросветитель.	
7	ПрактикаПосещениемузеяБекмурзы Пачева.	
8	ТеорияЗаурНалоев–классиккабардинскойдетскойпоэзии.	
9	ПрактикаУпражнениевыразительномчтениистиховЗаура Налоева.	
10	ТеорияСовременныемультфильмынакабардино-черкесском языке.	
11	ПрактикаОзвучиваниемультфильмовнародномязыке.	
12	ТеорияАлиШогенцуков:кабардинскийпоэтиписатель, основоположниккабардинскойлитературы.	
13	ТеорияЮрийТемирканов:советскийироссийский дирижёр, прозаик.	
14	ТеорияМуратКарданов:чемпионолимпийскихигр2000годав Сиднеевгреко-римскойборьбе.	
15	ТеорияВалерийКоков:первыйпрезидент Кабардино-БалкарскойРеспублики.	
Народныеобрядыитрадиции Кабардино-черкесскогонарода(18часов)		
16	Теория:Семейныеобряды, праздники.	
17	Практика:Праздник«Вак1уэдэк1».	
18	Практика:«Праздниквесныипервогодня весны»	
19	Практика:Адыгскиедетскиенародныеигры.	
20	Практика:Обряды,связанныес природой.	
21	Практика:Обрядвызывание дождя.	
22	Практика:Обряды связанныесрождением.	
23	Практика:«Укладываниеребёнкав колыбель».	
24	Практика:Музыкаи танцы.	
25	Практика:Резьбаподеревуи камню.	
26	Практика:Коврокачествоигончарноедело.	
27	Практика:Устноенародноетворчество.	
28	Практика:Искуствоиремесло.	
29	Практика:Адыгэхабзэ(Адыгскийэтикет).	
30	Практика:Адыгскийэпос «Нарты».	
31	Практика:Адыгскийэпос «Нарты».	
32	Практика:Адыгскийэпос «Нарты».	
33	Презентация«ОбычаиитрадицииАдыгов».	
Кабардино-черкесскийнародныйкостюм(7часов)		
34	Теория:Кабардино-черкесскийнациональныйкостюм.	
35	Теория:Мужскойкостюм.	
36	ТеорияЖенскийКостюм.	
37	Теория:Головныеуборы.	
38	Теория:Обувь.	
39	Теория:Украшения.	
40	Практика:Экскурсияврайонныйкраеведческий музей.	
Средствавыразительностивречи. Тон,темп, громкость.(10часов)		
41	Теория:Вводнаядиагностикасцельювыявленияартистических и коммуникативных качеств детей.	

42	Теория:Какмыговорим.Тон,темп,громкость–этоважно.	
43	Практика:Использованиеразличнойтональностивовремя общения.	
44	Практика:Работанадтемпомречи.	
45	Практика:Выборгромкостиво время разговора.	
46	Практика:Тропы.	
47	Практика:Фигурыречи.	
48	Теория:Примерыхудожественныхсредстввыразительности.	
49	Практика:Игра-тренажёрнайдиизобразительно-выразительныесредства».	
50	Практика:Игра-тренажёрнайдиизобразительно-выразительныесредства».	
Мимика,жестывустнойречи.(6 часов)		
51	Теория:Чтотакоемимикаижесты.Ихзначениево время общения.	
52	Практика:Упражненияв декламациитекстасиспользованием мимикии жестов.	
53	Теория:Игра«Угадай помимикемоёнастроение».	
54	Теория:Рольмимикивустной речи.	
55	Практика:Игра«Передачанастроения».	
56	Практика:Игра«Языкжестов».	
Конкурсчтецов(1час)		
57	Практика:Конкурсчтецов.	
Сюжетно-ролевыеигры(4часа)		
58	Практика:Голевойдиалог«Строители».	
59	Практика:Игра«Большаясемейнаяфотография»	
60	Практика:Игра«Вбиблиотеке».	
61	Практика:Сюжетно-ролеваяигра«Школа».	
Постановкаспектакля(повыбору)**(6часов)**		
62	Теория:Чтотакоеспектакль?Выразительноечтениесценки. Распределение ролей.	
63	Практика:Репетицияпоролям,отработкадикции.	
64	Практика:Репетиция спектакля.	
65	Практика:Репетиция спектакля.	
66	Практика:Выступлениесоспектаклемнапразднике.	
67	Практика:Итоговаядиагностика.	
Конкурс(1час)		
68	Практика:КВН«Фольклорнаямозаика».	
	Итого- 68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯЛИТЕРАТУРА

1. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Азбука 1 класс. [Текст, ил.]: Учебные пособие для общеобразовательныхучреждений. –Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»,Издательство«Эльбрус»,2020.

2. Варквасова И. П., Карданова М. Т. Іэрытх (Прописи к Азбуке) 1 класс. [Текст, ил.]: для общеобразовательныхучреждений. –Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»,Издательство«Эльбрус»,2020.

3. Карданов М. Л., Дыгова К. Х. Кабардинский язык. 4 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательныхучреждений/Изд.1-е.–Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»,Издательство «Эльбрус»,2020.

4. Карданова О. Х., Хубиева Ж. А. Кабардинский язык. 2 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательныхучреждений. –Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»,Издательство«Эльбрус»,2020.

5. Хубиева Ж. А., Татарова Ф. Ж. Кабардинский язык. 3 класс. [Текст]: Учеб. пособие для общеобразовательныхучреждений. –Нальчик:ГКУ«КБР-Медиа»,Издательство«Эльбрус»,2020.

Дополнительнаялитература,словари

6. ТоковаС.М., АфауноваА.А. Диктантхэмрэизложенэхэрэ(Сборникдиктантовиизложений)1-4 класс [Текст] / Токъу С. М., АфІэунэ А. А. – Нальчик: Эльбрус, 2018.

7. ТоковаС.М.Таблицыдляначальнойшколыпокабардинскойграмматике.1 –4класс[табл. электр] CD-ROM. Нальчик: Эльбрус, 2011.

8. МалаеваФ.Б.ДетствоСабиигъуэ[Текст]:адэ-анэхэм,сабийсадхэмщыІэгъэсакІуэхэм,пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхылъ / [зэхэзылъхьар Мэлэй Ф. Б.]. – Нальчик: Эльбрус, 2015.

9. КардановБ.М.Русско-кабардинско-черкесскийсловарь[Текст]:около 30000слов/Сост.Б.М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммат. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – Москва: ГИС, 1955.

10. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. –112с. 11.ГяургиевХ.З.ДзасежевХ.Е. Кабардинскийязык(Адыгэбзэ)I-IIчасти. – Нальчик: Эльбрус, 2010.

12. СукуновХ.Х.Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкийсловарьвиллюстрациях[Текст] Kabardino CircassianRussian-EnglishTurkishpicturedictionary/ Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998.

13. АпажевМ.Л.,КоковД.Н.Кабардино-русскийсловарь.Около 27000слов/Поднаучной редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008.

14. ЕмузовА.Г.Англо-кабардино-русскийфразеологическийсловарь. –Нальчик:Эльбрус,1976.

15. Словарькабардино-черкесского языка=Адыгэбзэпсалъалъэ:Ок. 31000слов/Ин-тгуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. - [1. изд.]. – М.: Дигора,1999.

16. ДзугановаР.Х., ШериеваН. Г.,Словарьсинонимовкабардинскогоязыка:(Дляшк.)/ –Нальчик: Эльбрус, 1997.

17. ЗекореевН.Н.Школьныйрусско-кабардино-черкесскийтерминологическийсловарь=Урыс-адыгэ термин псалъалъэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999.

18. БижоевБ.Ч. Учебныйрусско-кабардинскийсловарь:около24000слов/Подобщейредакцией доктора филологических наук Б.Ч.Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013.

19. УрусовХ.Ш.Орфографическийсловарькабардино-черкесскогоязыка:90000слов/УрусовХ. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982.

20. Кабардино-черкесскийязык:[монография]:в2т./[М. Л. Апажевидр.]гл.ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006.

Электронныересурсы

21. Портал«Российскоеобразование»// URL:www.edu.ru(датаобращения 21.06.2021).

22. ФондсохраненияиизученияродныхязыковнародовРоссийскойФедерации//URL: https://родныеязыки.рф (дата обращения: 22.06.2021).

23. Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам.//URL:http://window.edu.ru/resource/784/34784 (дата обращения: 14.07.2021).

24. Помощьвизучении языкаадыгов//URL: https://www.anabza.org/(датаобращения21.06.2021).

25. Социально-образовательныйпроект«Сибзэ»//URL:http://sibza.org/(датаобращения21.06.2021).

26. Нур(Свет):ежемесячныйлитературно-художественныйжурналдлядетей//URL:/http://nurkbr.ru/ (дата обращения: 14.07.2021).

27. ГосударственнаянациональнаябиблиотекаКБР//URL:http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/(дата обращения: 14.07.2021).28.Электронная библиотека КБГУ http://http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinicLibrary.aspx (дата обращения: 14.07.2021).

29. Онлайн-словарькабардино-черкесскогоязыка(онлайн+приложениедляAndroid)//URL: http://www.amalнtus.com/ (дата обращения 21.06.2021).

30. ОбразовательныйИнтернет-портал«Инфоурок»//URL:https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html (дата обращения: 14.07.2021).

31. Словарь«Лъэпкъымигъуазэ»//URL:https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki(дата обращения 21.06.2021).

32. Онлайн-словарь«Glosbe»//URL:https://ru.glosbe.com/ru/kbd/кабардино-черкесский(дата обращения: 03.07.2021).